



AUTONOME PROVINZ BOZEN - SÜDTIROL  
Italienisches Bildungsdirektion

Landes-Evaluationsstelle für das italienischsprachige  
Bildungssystem



PROVINCIA AUTONOMA DI BOLZANO -  
Direzione Istruzione e Formazione italiana

Servizio provinciale di valutazione per l'istruzione e la  
formazione in lingua italiana

Liceo "G. Carducci"  
Liceo Classico e Linguistico  
VIA MANCI ,8 BOLZANO

# Piano di Miglioramento

2021/2022  
12 gennaio 2022



## **Indice**

### **1. Introduzione**

- 1.1 Lo scenario di riferimento
- 1.2 Il Piano di Miglioramento
- 1.3 Il Nucleo Interno di Valutazione (N.I.V.)
- 1.4 I compiti del Nucleo Interno di Valutazione

### **2. Obiettivi di processo**

- 2.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
- 2.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
- 2.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

### **3. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento**

- 3.1 Esiti degli scrutini finali dell'anno scolastico 2020/2021
- 3.2 Esiti degli Esami di Stato 2020/2021
- 3.3 Esiti degli scrutini del trimestre 2021/2022
- 3.4 Trasferimenti in uscita al liceo classico e al liceo linguistico
- 3.5 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
- 3.6 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
- 3.7 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

### **4. Sintesi e ipotesi di intervento**



# 1. Introduzione

## 1.1 Lo scenario di riferimento

Il liceo Carducci di Bolzano è una delle istituzioni scolastiche superiori più frequentate della Provincia di Bolzano. È costituito da due corsi, il Liceo classico e il Liceo linguistico, a cui si aggiungono:

- nel triennio la sezione linguistica EsaBac, con la doppia maturità italiana e francese;
- le due sezioni IGCSE Cambridge nel secondo biennio del Liceo Classico
- la sezione Cambridge del linguistico che prevede dalla prima alla quarta i sillabi English as a Second Language IGCSE, Biology IGCSE e Global Perspectives IGCSE
- il percorso biologia con curvatura biomedica che copre il triennio del Liceo Classico
- una sezione di corso avanzato di tedesco L2 al liceo linguistico e al liceo classico. Sempre nell'ottica del potenziamento della lingua tedesca sono stati portati avanti alcuni progetti CLIL.

Relativamente al territorio il contesto socio-economico e culturale dell'utenza è, in ambito provinciale, medio-alto. L'Istituto è posto nel comune di Gries a breve distanza dall'analogo liceo in lingua tedesca Walther von der Vogelweide.

È l'unico Liceo classico e Liceo linguistico della città e il suo bacino di utenza insiste, oltre che sui numerosi comuni limitrofi quali Bressanone e Merano, anche da alcune valli del Trentino e della Lombardia: dispone di 37 aule, un'aula di sostegno, un'aula studio, un laboratorio di biologia e chimica, un laboratorio di fisica, un'aula multimediale, un laboratorio di informatica e di postazioni mobili con un cospicuo numero di notebook, un'aula magna, una biblioteca e due ampie palestre con saletta fitness. Il Liceo dispone di una buona attrezzatura informatica: ogni classe dispone di LIM o beamer e di un PC, con accesso ad Internet dedicato e in grado di gestire il registro elettronico "Spaggiari" di cui si serve la scuola.



## 1.2 Il Piano di Miglioramento

Il seguente Piano di Miglioramento riguardante il liceo “Giosuè Carducci” di Bolzano è stato stilato sulla base di quello stilato nell’anno scolastico 2020/2021, che non è stato possibile attuare pienamente a causa delle difficoltà dovute alla situazione emergenziale. I dati aggiornati si pongono sulla linea precedente.

Il presente Piano di Miglioramento si colloca su una linea di stretta correlazione e coerenza con le attività, i progetti e gli obiettivi inseriti nel Piano dell’Offerta Formativa Triennale rivisto e aggiornato nel mese di giugno 2021. Esso infatti rappresenta la politica strategica dell’Istituzione per intraprendere un’azione di Qualità, sulla base delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi di processo emersi dal RAV. Si articola in due punti:

1. Priorità di miglioramento, traguardi e azioni.
2. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

### 1.2 Il Nucleo Interno di Valutazione (N.I.V.)

Nome	Ruolo
Cristina Crepaldi	Dirigente Scolastica
Lara Magnago	Docente referente per l’Autovalutazione
Jimenez Martha	Docente
Vassallo Giovanna	Docente
Brunella Germini	Docente
Barbara Ricci	Docente
Barbara Romani	Docente
Bergmann Laura	Docente
Oliveri Rosanna	Docente

### 1.3 I compiti del Nucleo Interno di Valutazione



Il Nucleo Interno di Valutazione svolge i seguenti compiti:

- individuare le priorità strategiche, i traguardi e gli obiettivi di processo in base al Rapporto di autovalutazione;
- pianificare le attività e i progetti necessari al raggiungimento degli obiettivi;
- verificare l'esito e il grado di raggiungimento degli obiettivi previsti nel Piano di Miglioramento;
- favorire e sostenere il coinvolgimento diretto di tutta la comunità scolastica, anche promuovendo momenti di incontro e di condivisione degli obiettivi e delle modalità operative dell'intero processo di miglioramento;
- valorizzare le risorse interne, individuando e responsabilizzando le competenze professionali più utili in relazione ai contenuti delle azioni previste nel Piano di Miglioramento.



## **2. Obiettivi di processo**

### **2.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)**

#### **Priorità 1 Valutazione interna degli apprendimenti**

Individuare e collegare gli obiettivi trasversali nel biennio e nel triennio tenendo conto del curriculum verticale

##### Traguardi

Individuare e collegare tali obiettivi trasversali, nell'ottica di un miglioramento delle performance nelle prove di valutazione interna ed esterna (INVALSI e PISA) oltre che per la sempre maggiore importanza di tali competenze negli Esami di Stato, nei test di ingresso e nella vita.

##### Obiettivo di processo

Migliorare la documentazione, l'accessibilità e la leggibilità dei verbali per implementare la confrontabilità dei processi tra le commissioni interne e i soggetti del sistema educativo della Comunità scolastica.

#### **Priorità 2 Valutazione esterna degli apprendimenti**

Diminuire il divario tra gli strumenti valutativi dei due indirizzi anche nelle fasce di valutazione degli esami di stato

##### Traguardi

Nelle prove INVALSI ottenere meno distanze tra le prestazioni, in particolare nella matematica, tra le classi migliorando anche le performance dei singoli alunni.

##### Obiettivo di processo

Migliorare i punteggi nelle rilevazioni nazionali e internazionali (PISA) e nelle votazioni degli esami di Stato in ambedue i licei.



Migliorare la preparazione e quindi la valutazione degli studenti in modo da favorirne l'accesso ai corsi universitari a numero chiuso.

### **Priorità 3 Variabilità dei risultati all'interno delle classi e fra le classi (INVALSI)**

Nelle prove INVALSI ottenere meno distanze tra le prestazioni, in particolare nella matematica, nelle seconde classi, ma anche a fine ciclo (Classe V) migliorando anche le performance dei singoli alunni

Traguardi

È opportuno tenere in considerazione questo dato anche nella formazione delle classi e nella distribuzione del corpo docente nei singoli consigli di classe

Obiettivo di processo

Rivedere sia gli strumenti di riorientamento in itinere e le tecniche di docenza nonché le prassi valutative con una migliore strutturazione del piano di aggiornamento interno anche nell'intento di migliorare la collaborazione tra docenti.

### **Priorità 4 Successo formativo**

Potenziamento e valorizzazione delle eccellenze

Traguardi

Non sempre nell'Istituto emergono le competenze e le attese dei singoli alunni anche in campi extrascolastici. È quanto mai opportuno valorizzare tali competenze facendole interagire con quelle scolastiche.

Obiettivo di processo

Costruzione di un archivio informatico "portfolio di Istituto" e dei singoli docenti in modo di individuare competenze specifiche.

ICT: avvio di una formazione di formatori.



Affiancare alle attività di recupero delle attività ed iniziative di lavoro mirate al riconoscimento dell'eccellenze anche nell'ottica del superamento di test di ingresso in corsi superiori





## Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche

Area di processo	Obiettivi di processo	È connesso alle priorità...			
		1	2	3	4
Curricolo, progettazione e valutazione	Migliorare la documentazione, l'accessibilità e la leggibilità dei verbali per implementare la confrontabilità dei processi tra le commissioni interne e i soggetti del sistema educativo della Comunità scolastica.	X			
	Migliorare i punteggi nelle rilevazioni nazionali e internazionali (PISA) e nelle votazioni degli esami di Stato in ambedue i licei. Migliorare la preparazione e quindi la valutazione degli studenti in modo da favorirne l'accesso ai corsi universitari a numero chiuso.		X		
	Rivedere sia gli strumenti di riorientamento in itinere e le tecniche di docenza nonché le prassi valutative con una migliore strutturazione del piano di aggiornamento interno anche nell'intento di migliorare la collaborazione tra docenti.			X	
	Costruzione di un archivio informatico "portfolio di Istituto" in modo da individuare competenze specifiche. ICT: avvio di una formazione di formatori.				X
	Affiancare alle attività di recupero delle attività ed iniziative di lavoro mirate al riconoscimento dell'eccellenze anche nell'ottica del superamento di test di ingresso in corsi superiori				X
Ambiente di apprendimento	Rivedere sia gli strumenti di riorientamento in itinere e le tecniche di docenza nonché le prassi valutative con una migliore strutturazione del piano di aggiornamento interno anche nell'intento di migliorare la collaborazione tra docenti.			X	
	Affiancare alle attività di recupero delle attività ed iniziative di lavoro mirate al riconoscimento dell'eccellenze anche nell'ottica del superamento di test di ingresso in corsi superiori				X
Continuità e orientamento	Migliorare la documentazione, l'accessibilità e la leggibilità dei verbali per implementare la confrontabilità dei processi tra le commissioni interne e i soggetti del sistema educativo della Comunità scolastica.	X			
	Migliorare i punteggi nelle rilevazioni nazionali e internazionali (PISA) e nelle votazioni degli esami di Stato in ambedue i licei. Migliorare la preparazione e quindi la valutazione degli studenti in modo da favorirne l'accesso ai corsi universitari a numero chiuso.		X		
	Affiancare alle attività di recupero delle attività ed iniziative di lavoro mirate al riconoscimento dell'eccellenze anche nell'ottica del superamento di test di ingresso in corsi superiori				X
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Migliorare la documentazione, l'accessibilità e la leggibilità dei verbali per implementare la confrontabilità dei processi tra le commissioni interne e i soggetti del sistema educativo della Comunità scolastica.	X			
	Migliorare i punteggi nelle rilevazioni nazionali e internazionali (PISA) e nelle votazioni degli esami di Stato in ambedue i licei. Migliorare la preparazione e quindi la valutazione degli studenti in modo da favorirne l'accesso ai corsi universitari a numero chiuso.		X		
	Costruzione di un archivio informatico "portfolio di Istituto" in modo da individuare competenze specifiche. ICT: avvio di una formazione di formatori.				X
	Affiancare alle attività di recupero delle attività ed iniziative di lavoro mirate al riconoscimento dell'eccellenze anche nell'ottica del superamento di test di ingresso in corsi superiori				X
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Costruzione di un archivio informatico "portfolio di Istituto" in modo da individuare competenze specifiche. ICT: avvio di una formazione di formatori.				X
	Affiancare alle attività di recupero delle attività ed iniziative di lavoro mirate al riconoscimento dell'eccellenze anche nell'ottica del superamento di test di ingresso in corsi superiori				X
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Affiancare alle attività di recupero delle attività ed iniziative di lavoro mirate al riconoscimento dell'eccellenze anche nell'ottica del superamento di test di ingresso in corsi superiori				X



## 2.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

**Tabella 2 Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto**

	<b>Obiettivo di processo elencati</b>	<b>Fattibilità (da 1 a 5)</b>	<b>Impatto (da 1 a 5)</b>	<b>Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento</b>
1	Migliorare la documentazione, l'accessibilità e la leggibilità dei verbali per implementare la confrontabilità dei processi tra le commissioni interne e i soggetti del sistema educativo della Comunità scolastica.	4	5	20
2	Migliorare i punteggi nelle rilevazioni nazionali e internazionali (PISA) e nelle votazioni degli esami di Stato in ambedue i licei. Migliorare la preparazione e quindi la valutazione degli studenti in modo da favorirne l'accesso ai corsi universitari a numero chiuso.	2	3	6
3	Rivedere sia gli strumenti di riorientamento in itinere e le tecniche di docenza nonché le prassi valutative con una migliore strutturazione del piano di aggiornamento interno anche nell'intento di migliorare la collaborazione tra docenti.	4	4	16
4	Affiancare alle attività di recupero delle attività ed iniziative di lavoro mirate al riconoscimento dell'eccellenze anche nell'ottica del superamento di	2	4	8



	test di ingresso in corsi superiori			
--	-------------------------------------	--	--	--

## 2.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

**Tabella 3 Risultati attesi e monitoraggio**

	Obiettivo di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
1	Migliorare la documentazione, l'accessibilità e la leggibilità dei verbali per implementare la confrontabilità dei processi tra le commissioni interne e i soggetti del sistema educativo della Comunità scolastica.	Avere un archivio condiviso su argomenti trasversali.	La quantità di materiale caricato per ogni dipartimento.	Controllo sulla piattaforma google classroom dedicata ad ogni dipartimento.
2	Migliorare i punteggi nelle rilevazioni nazionali e internazionali (PISA) e nelle votazioni degli esami di Stato in ambedue i licei. Migliorare la preparazione e quindi la valutazione degli studenti in modo da favorirne l'accesso ai corsi universitari a numero chiuso.	Raggiungere maggiore omogeneità valutativa dei due percorsi liceali, avvalendosi eventualmente anche di griglie condivise e prove comuni, al fine di renderli in grado di acquisire le stesse competenze, condivise anche nelle rilevazioni nazionali e internazionali	La sufficienza nelle prove comuni.	Prove comuni somministrate alla fine dell'anno scolastico o inizio dell'anno scolastico successivo.
3	Rivedere sia gli strumenti di riorientamento in itinere e le tecniche di docenza nonché le prassi valutative con una migliore strutturazione del piano di aggiornamento interno anche nell'intento di migliorare la collaborazione tra docenti.	Migliorare gli esiti delle prove INVALSI.	Sufficienza nella verifica finale del relativo micro percorso scelto tra i materiali INVALSI.	Verifica finale del micro percorso scelto nelle classi interessate.
4	Affiancare alle attività di recupero delle attività ed iniziative di lavoro mirate al riconoscimento dell'eccellenza anche nell'ottica del superamento di test di ingresso in corsi superiori.	Valorizzazione delle eccellenze. Costruzione di un archivio informatico "portfolio di	Valutazione positiva dell'iniziativa. Rilevare nel portfolio competenze utili in tutte le aree disciplinari.	Scheda di valutazione dell'attività. Portfolio condiviso e aggiornabile su google classroom.



	Istituto".		
--	------------	--	--

## 2.2 Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

### Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni

Obiettivo di processo				
1. Migliorare la documentazione, l'accessibilità e la leggibilità dei verbali per implementare la confrontabilità dei processi tra le commissioni interne e i soggetti del sistema educativo della Comunità scolastica.				
Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
Esplicitare nei vari dipartimenti i collegamenti trasversali tra biennio e triennio anche nell'ambito dell'educazione civica, effettuati attraverso aree di progetto, soggiorni studio, ad esempio storico-archeologici in Grecia ed eventuali soggiorni archeologici in Italia, percorsi sulla Mediazione dei conflitti ed organismi internazionali (ad esempio Settimana a Penteadtalo, Ultima fermata a Srebrenica), conferenze, progetti anche in compresenza, incontri con autori, lettura di articoli di giornali e problemi di realtà; stimolare il lavoro di ricerca sull'attualità, laboratori di lettura, frequentazione della biblioteca, lettura espressiva e il dibattito argomentativo, consolidare l'attitudine a problematizzare e all'approfondimento; favorire una puntuale analisi delle fonti storiche e dei testi storiografici, la rielaborazione dei contenuti appresi.	Migliorare la capacità degli studenti ad effettuare collegamenti tra i temi trattati, usando lo "strumento" delle competenze trasversali.	Maggiorazione di costi per la scuola legati eventualmente anche all'aggiornamento dei docenti.	Successo formativo in vista dell'esame di stato e maggiore consapevolezza nella trasversalità dei contenuti affrontati; Concorrere a rendere lo studente un cittadino consapevole e responsabile.	Nessuno
Ricorrere a metodologie didattiche innovative avvalendosi degli strumenti digitali ad esempio utilizzando app e piattaforme, presentazioni in power point, realizzando video, utilizzando siti e	Avere più strumenti per apprendere ed acquisire una competenza digitale; Migliorare le modalità didattiche favorendo	Nessuno	Avere un archivio condiviso su argomenti trasversali	Nessuno



facendo attività di ricerca.	la condivisione tra i colleghi.			
<b>Obiettivo di processo</b>				
<p>2. Migliorare i punteggi nelle rilevazioni nazionali e internazionali (PISA) e nelle votazioni degli esami di Stato in ambedue i licei.</p> <p>Migliorare la preparazione e quindi la valutazione degli studenti in modo da favorirne l'accesso ai corsi universitari a numero chiuso.</p>				
Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
<p>Promuovere griglie di valutazione comuni nei due percorsi liceali;          Condividere gli obiettivi minimi          Strutturare percorsi interdisciplinari, disciplinari ed interculturali di continuità tra biennio e triennio, su temi e generi, in collegamento o con le lingue classiche e straniere o con le letterature straniere, che sono parte del curriculum dell'indirizzo linguistico.</p>	<p>Una maggiore condivisione per raggiungere una maggior omogeneità nel verificare e nel valutare le competenze dei due percorsi liceali.</p>	<p>Sovraccarico di lavoro per i docenti che necessitano di maggiore coordinamento</p>	<p>Facilitare la formazione delle classi terze;          Successo formativo in vista dell'Esame di Stato e delle rilevazioni nazionali ed internazionali;          Maggiore conoscenza e permeabilità di pratiche fra liceo classico e liceo linguistico, riducendo la possibile conflittualità che può inficiare l'efficacia delle misure sulla implementazione della qualità dell'azione formativa.</p>	<p>Nessuno</p>



### Obiettivo di processo

3. Rivedere sia gli strumenti di riorientamento in itinere e le tecniche di docenza nonché le prassi valutative con una migliore strutturazione del piano di aggiornamento interno anche nell'intento di migliorare la collaborazione tra docenti.

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
<p>Individuare un'area suggerita dall'Invalsi e creare un micro percorso con verifica finale, per abituare gli studenti a ragionare per competenze. Capire dagli errori come intervenire. Condivisione tra il gruppo di autovalutazione e il collegio docenti dei materiali e webinar messi a disposizione dall'INVALSI.</p>	<p>Maggiore gratificazione per gli studenti; Invertire l'attuale tendenza in matematica rispetto al confronto con macroarea (Nord est).</p>	<p>Sovraccarico di lavoro per gli studenti e i docenti.</p>	<p>Allineamento completo della scuola con la Provincia Autonoma di Bolzano e gli altri Licei del Nord-Est Italia, portando i risultati sulla media.</p>	<p>Nessuno</p>

Obiettivo di processo



4. Costruzione di un archivio informatico "portfolio di Istituto" e dei singoli docenti in modo da individuare competenze specifiche.

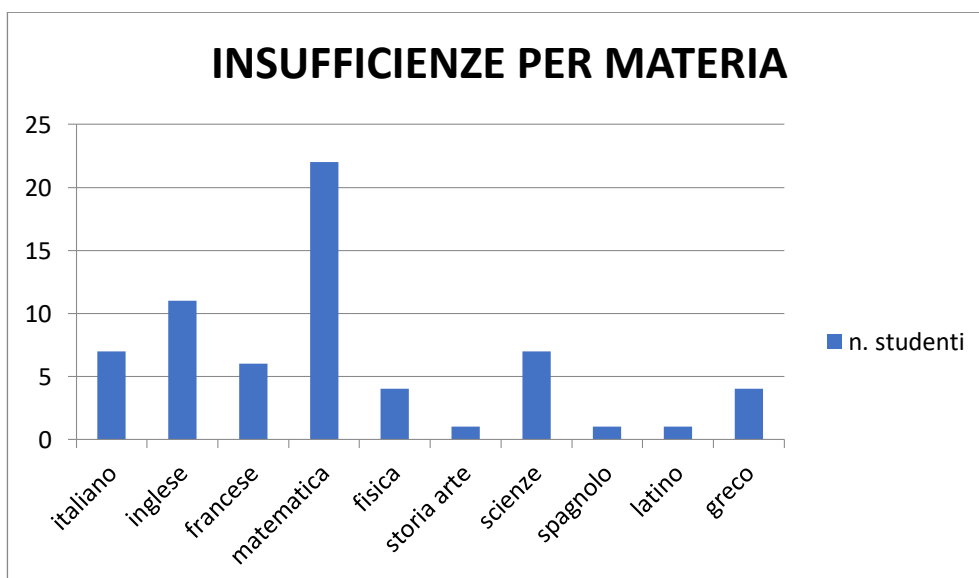
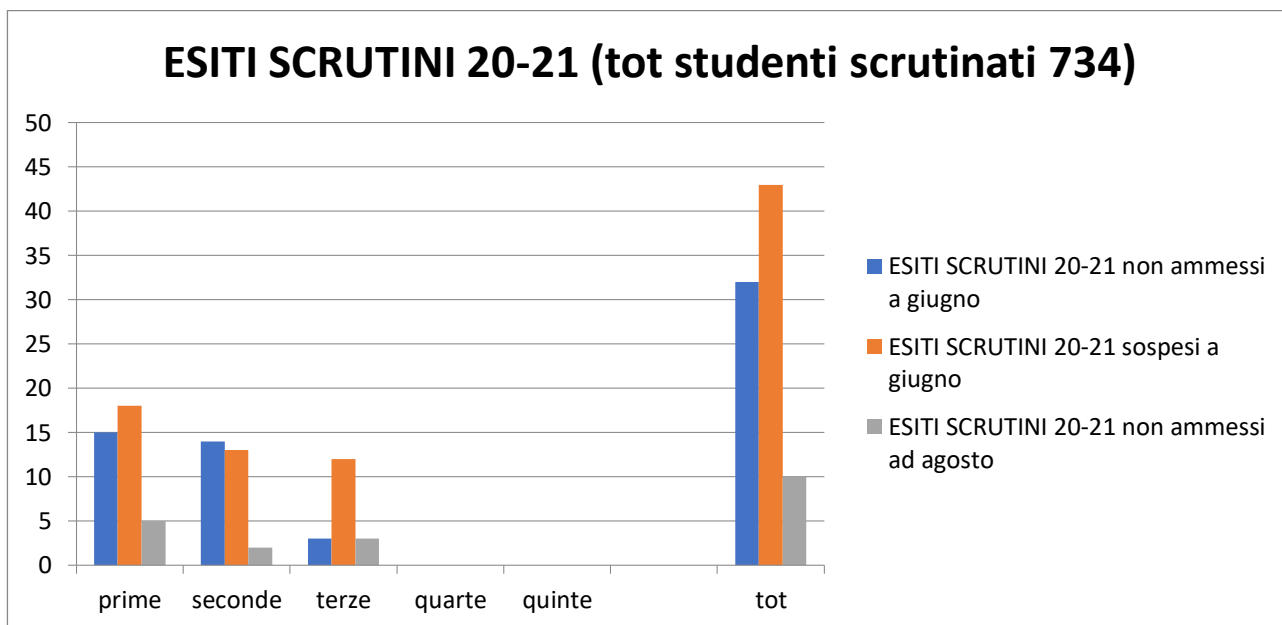
ICT: avvio di una formazione di formatori.

Affiancare alle attività di recupero delle attività ed iniziative di lavoro mirate al riconoscimento dell'eccellenze anche nell'ottica del superamento di test di ingresso in corsi superiori

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
<p>Promuovere progetti di eccellenza, partecipazione alle olimpiadi nelle diverse discipline e ai certamina per le lingue classiche, a convegni, visite didattiche e attività laboratoriali (ad esempio teatrali, con eventuali giochi di ruolo) sul territorio in collaborazione con enti (ad esempio il FAI attraverso la selezione ed organizzazione dei materiali)</p> <p>Tali iniziative possono essere svolte eventualmente in lingua straniera e in Tedesco L2, avvalendosi anche di strumenti tecnologici a cui gli stessi docenti vengono formati ed aggiornati.</p>	<p>Incremento degli studenti con valutazione 100 e lode. Valorizzazione dell'offerta formativa.</p> <p>Gli alunni con profili eccellenti vengono valorizzati e incentivati nella partecipazione alle iniziative promosse a livello scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Sviluppare la competenza plurilingue e tecnologica; Sviluppare le competenze comunicative e l'abitudine all'ascolto;</p> <p>Ampliare il bagaglio culturale.</p> <p>Aiutare lo studente nell'interpretazione del testo, nella lettura espressiva, favorendo il raggiungimento della consapevolezza di sé e degli altri, il confronto con l'alterità;</p> <p>Portare lo studente alla conoscenza del peculiare codice espressivo verbale e non verbale del teatro.</p> <p>Sensibilizzare alla tutela del patrimonio culturale ed artistico;</p> <p>Incrementare l'abilità comunicativa.</p>	<p>Maggiorazione di costi per la scuola</p>	<p>Successo post-diploma, possibilità di formazione all'estero con conseguente possibilità di inserimento nel mondo del lavoro.</p> <p>Accrescere le opportunità di apprendimento in lingua straniera e in Tedesco L2.</p> <p>Favorire l'utilizzo della L2 come lingua della comunicazione.</p>	<p>Nessuno</p>
<p>Costruzione di un archivio informatico "portfolio di Istituto" in modo da individuare delle competenze specifiche.</p>	<p>Individuazione degli esperti tra il personale docente della scuola</p>	<p>Nessuno</p>	<p>Arricchimento dell'offerta formativa della scuola</p>	<p>Nessuno</p>

### 3. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

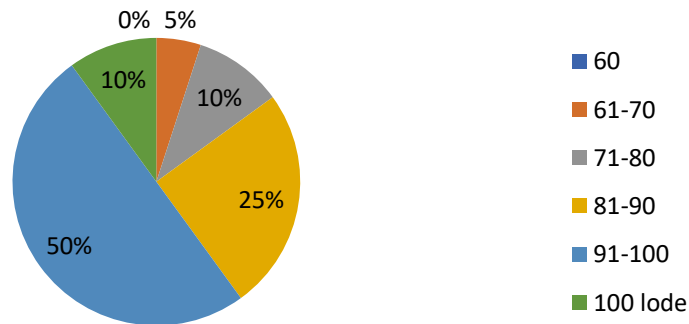
#### 3.1 Esiti degli scrutini finali dell'anno scolastico 2020-2021



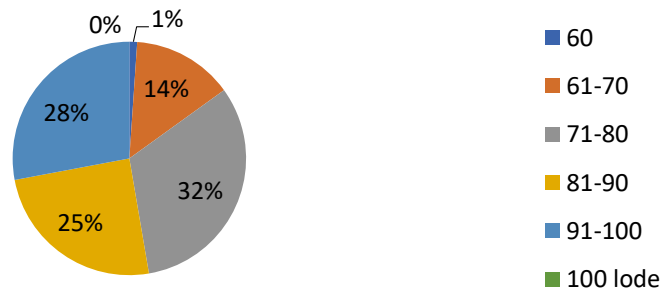


### 3.2 Esiti degli Esami di Stato 2020/2021

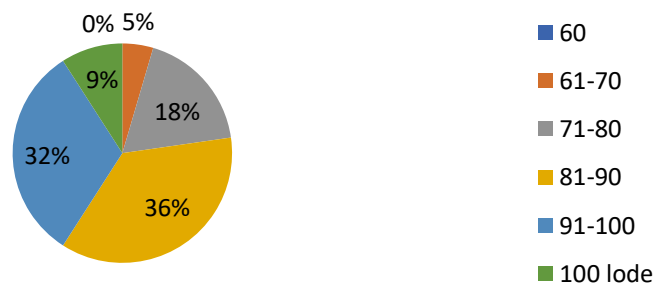
#### ESITI ESAME DI STATO 1 LICEO CLASSICO 2020-21



#### ESITI ESAME DI STATO LICEO LINGUISTICO TRADIZIONALE 2020-21

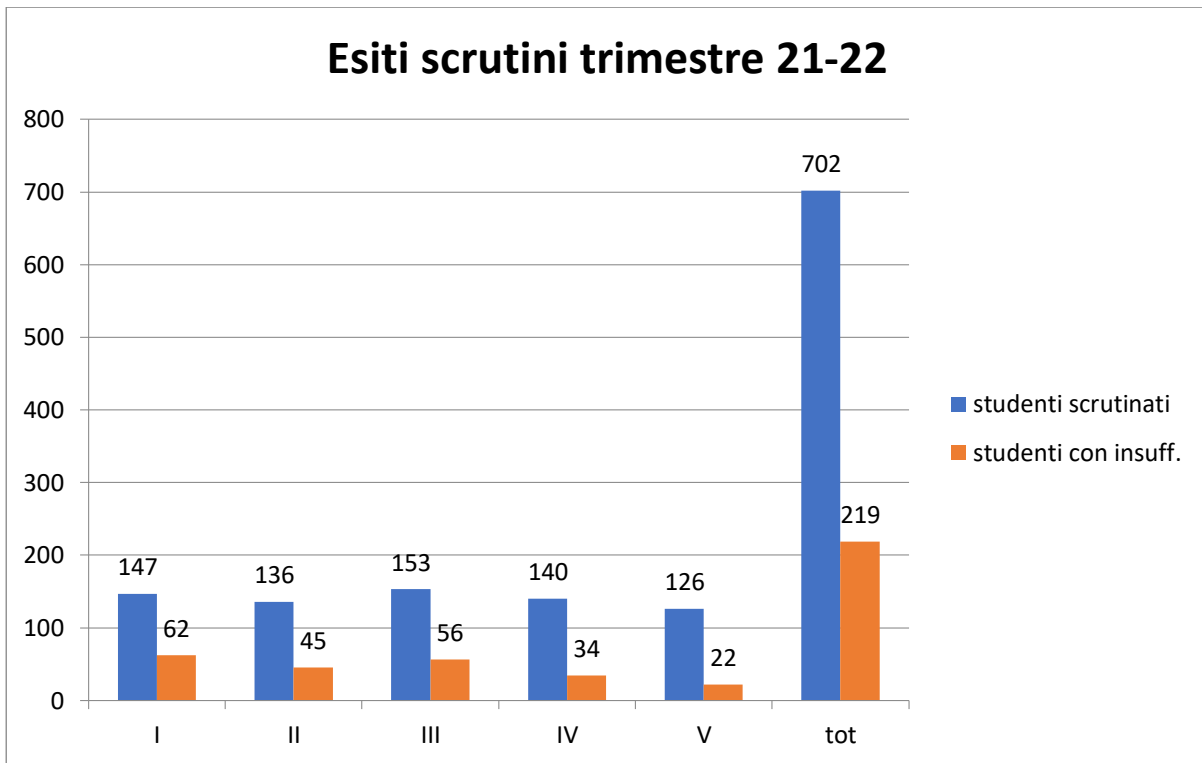


#### ESITI ESAME DI STATO LICEO LINGUISTICO-ESABAC 2020-21



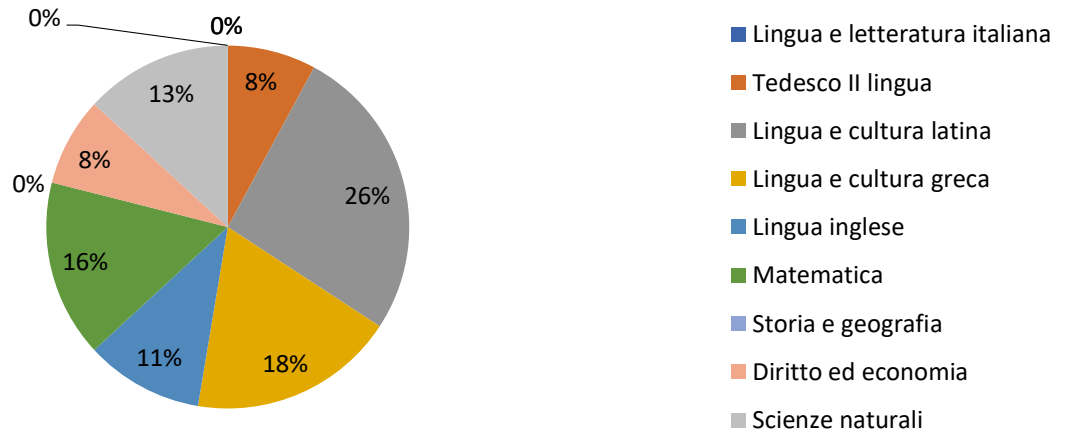


### 3.3 Esiti degli scrutini nel trimestre degli anni scolastici 2021-2022

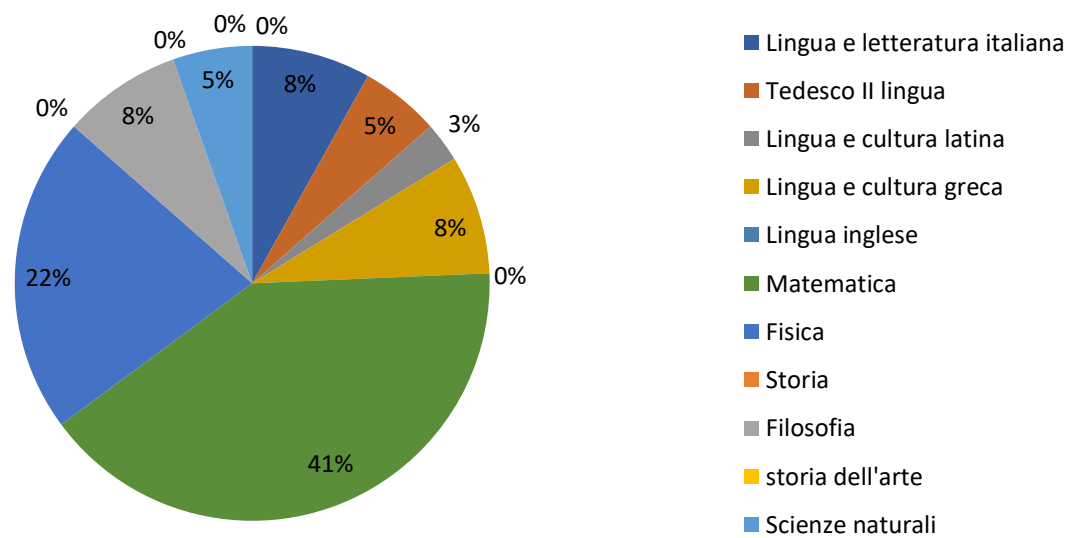




BIENNIO  
LICEO CLASSICO  
A.s. 2021-22  
INSUFFICIENZE PER MATERIA

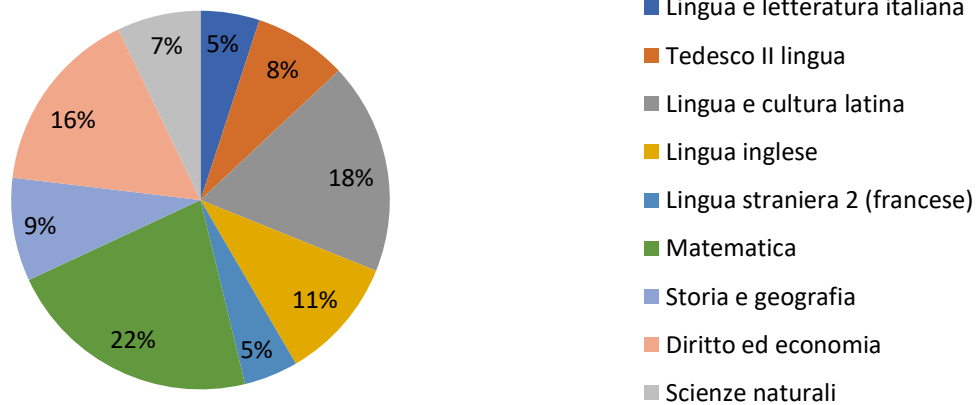


TRIENNIO  
LICEO CLASSICO  
A.s. 2021-22  
INSUFFICIENZE PER MATERIA

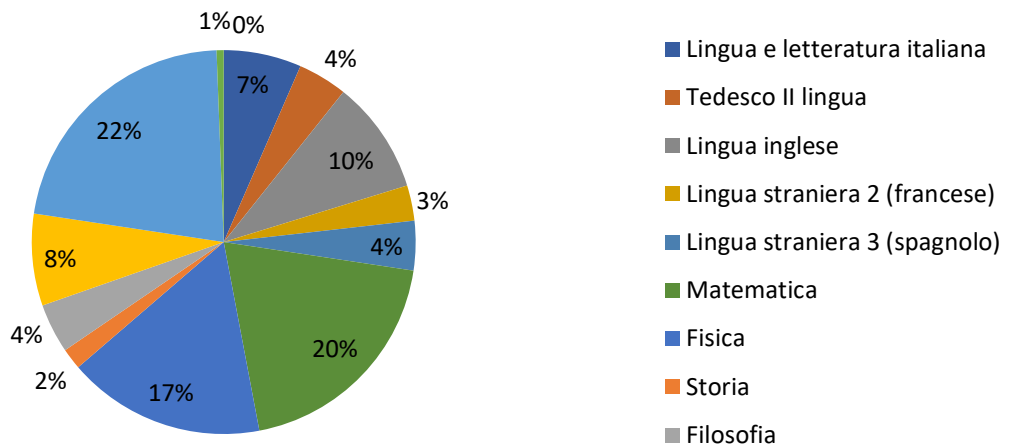




BIENNIO  
LICEO LINGUISTICO  
A.s. 2021-22  
INSUFFICIENZE PER MATERIA

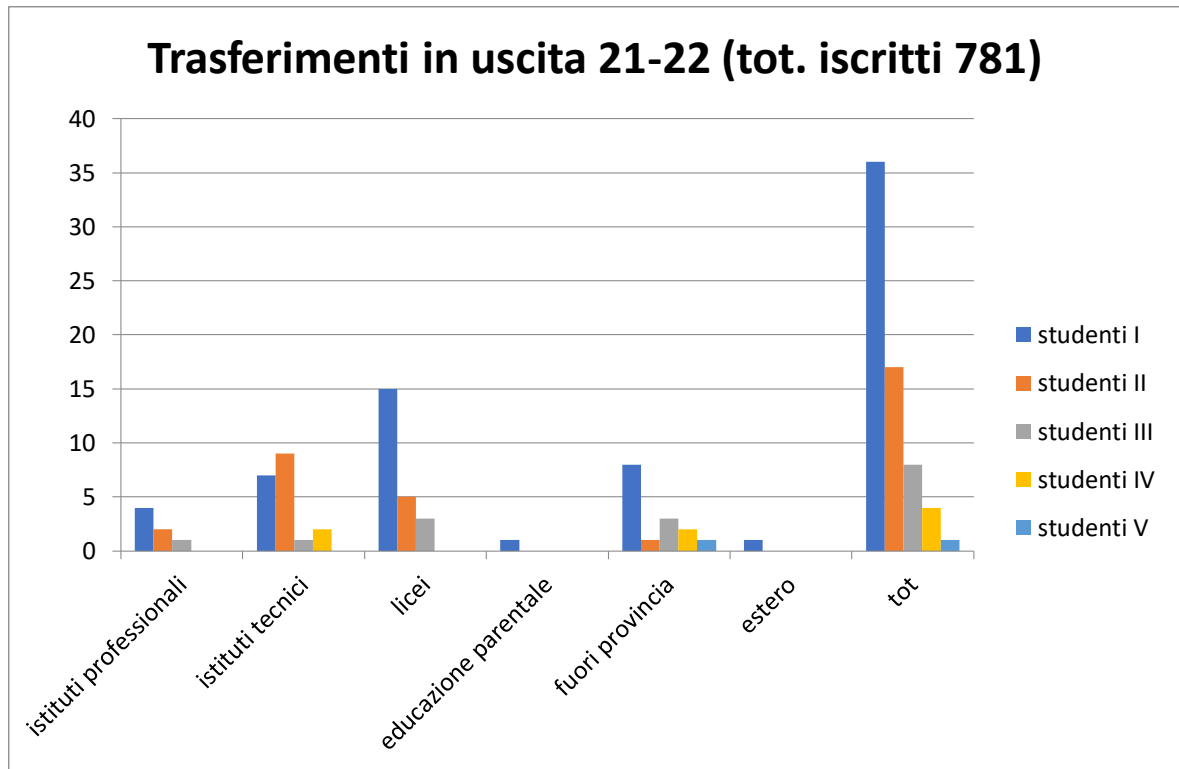


TRIENNIO  
LICEO LINGUISTICO  
A.s. 2021-22  
INSUFFICIENZE PER MATERIA





### 3.4 Trasferimenti in uscita al liceo classico e linguistico





### **3.5 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV**

La scuola è attenta al successo formativo dei propri allievi, consentendo il raggiungimento dei livelli essenziali delle competenze disciplinari stabiliti nelle Indicazioni provinciali e nel Curricolo di Istituto. Valorizza le differenze, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo attraverso percorsi di recupero e potenziamento. La scuola misura l'acquisizione dei livelli essenziali di competenze anche attraverso le prove standardizzate (INVALSI). Gli esiti della valutazione interna e esterna degli apprendimenti sono monitorati, per riflettere e rimodulare l'offerta formativa.

A seguito dello scrutinio di giugno 2020-2021 si ha un 4% di studenti non ammessi alle classi successive ed un 6% di studenti con sospensione di giudizio; di questi ultimi 10 non hanno superato gli esami di agosto, portando ad un 6% la percentuale di studenti non ammessi alla fine degli scrutini 20-21.

Le maggiori sofferenze, sia in termini di non ammissione che di sospensione, si evidenziano al biennio ed al termine della terza classe; nelle classi IV e V, infatti, non sono presenti né bocciature né sospensioni.

La disciplina, in cui gli studenti manifestano maggiori difficoltà, è matematica, che rappresenta il 34% delle insufficienze, seguita da inglese (17%). Con una percentuale sopra il 10% sono presenti italiano (11%) e scienze (11%).

A seguito degli scrutini 19-20 vi era un 19% di studenti ammessi con almeno un voto inferiore alla sufficienza, mentre solo una percentuale inferiore 1% di non ammessi alla classe successiva. Questi esiti erano il risultato della normativa entrata in vigore a seguito dell'emergenza sanitaria (D.L. 22 dell'8 aprile 2020, convertito in Legge n° 41 del 6 giugno 2020; O.M. 10 del 16 maggio 2020 per gli esami di stato del secondo ciclo).

Rimane comunque confermata una maggior sofferenza al biennio rispetto al triennio.



Nell'anno scolastico 2020-21, così come nel 2019-20, gli studenti del quinto anno sono stati tutti ammessi.

Dall'analisi degli esiti degli esami di Stato 2020-21 emerge che al liceo linguistico tradizionale il 53% degli studenti ha raggiunto una valutazione più che buona; il 28% ha risultati eccellenti. La percentuale di studenti con valutazione tra sufficiente e discreto è del 15%. I dati sono in linea con quelli dell'anno scolastico precedente.

Al liceo linguistico ESABAC, invece, il 77% degli studenti ha raggiunto una valutazione più che buona, rispetto 55% del 2019-20; il 41% ha risultati eccellenti con un 9% di lode, così come nel 2019-20, dove però non vi erano state lodi. La percentuale di studenti con valutazione tra sufficiente e discreto è del 5%, rispetto al 13% del 2019-20. I risultati del liceo linguistico ESABAC sono quindi migliorati.

Migliorati i risultati, già molto buoni, anche al liceo classico, dove l'85% degli studenti ha avuto una valutazione agli esami di Stato più che buona (nel 2019-20 era il 76%), il 60% eccellenti con un 10% di lode (nel 2019-20 era il 47% con 10% di lode). La percentuale di studenti con valutazione tra sufficiente e discreto è del 5%, rispetto al 6% del 2019-20.

Dall'analisi dei dati se da una parte emerge ancora una maggior sofferenza dell'indirizzo linguistico tradizionale rispetto a quello classico, dall'altra si evidenzia un netto miglioramento del liceo linguistico ESABAC. Sarà quindi ancora opportuno lavorare per raggiungere una maggior omogeneità nell'istituto sia a livello di apprendimento che di valutazione, ad esempio attraverso la condivisione di buone pratiche e strumenti valutativi adottati dai docenti nella loro attività di insegnamento.

L'elevata percentuale di studenti eccellenti poi merita una particolare attenzione nella pianificazione dei futuri progetti, auspicando anche la condivisione degli stessi nei due percorsi liceali.



Gli esiti dello scrutinio trimestre 2021-2022, a conclusione di una attività svolta integralmente in presenza, evidenziano una percentuale elevata di studenti con una o più insufficienze (31%).

Dal confronto dei risultati dalla prima alla quinta emerge che gli studenti con insufficienze sono nelle prime il 42%, nelle seconde il 33%, nelle terze il 37%, nelle quarte il 24% e nelle quinte il 17%.

Se si confrontano gli esiti degli scrutini del trimestre 2021-22 con quelli del 2019-20, anch'esso svolto integralmente in presenza, si osserva, se pur lieve, un calo di percentuale di studenti con insufficienze (nel 2019-20 era 38%). In particolare il trend positivo si osserva nelle classi V, che passano da un 33% di studenti con insufficienze ad un 17%.

Le classi con maggior sofferenze restano, quindi, ancora quelle dei primi tre anni, come già confermato dai risultati degli scrutini finali 2020-21, ed in particolare le classi I.

Resta, quindi, ancora la necessità di avere una maggiore attenzione alle difficoltà incontrate dagli studenti nei primi tre anni del loro percorso, ed in particolare nella classe prima. Occorre rafforzare le competenze al biennio per creare dei pilastri stabili al triennio e ridurre così anche i trasferimenti in altre scuole.

Dall'analisi degli esiti del trimestre 2021-2022 si osserva che le difficoltà più frequenti e ricorrenti al biennio del liceo classico sono ancora in latino, greco e matematica, così come avveniva nel 2019-20.

Nel triennio, invece, le insufficienze sono fondamentalmente concentrate nel settore scientifico: matematica (41%) e fisica (22%), a differenza del 2019-20, dove le insufficienze erano principalmente in greco (23%), quindi in matematica (20%) ed in fisica (15%).

Dall'analisi degli esiti del trimestre 2021-2022 si osserva che le difficoltà più ricorrenti al biennio del liceo linguistico sono in matematica, latino e diritto.

Nel triennio del linguistico, così come in quello del classico, le insufficienze sono principalmente in ambito scientifico: scienze (22%), matematica (20%) e fisica (17%).





Dall'analisi, infine dei dati relativi ai trasferimenti in uscita emerge che la scuola perde nel 21-22 l'8% del totale degli studenti nel passaggio da un anno all'altro, dato in lieve aumento rispetto all'anno precedente (5%).

Per quanto concerne i trasferimenti le classi con maggiore sofferenza sono quelle del primo e del secondo anno: nel ri-orientamento gli studenti delle prime classi prediligono altri licei, mentre quelli delle seconde classi gli istituti tecnici. È presente un progetto di accoglienza e ri-orientamento per gli allievi, in entrata e in uscita durante il corso dell'anno scolastico.

### 3.6 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

#### Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento

<b>Strategie di condivisione del PdM all'interno della scuola</b>			
<b>Momenti di condivisione interna</b>	<b>Persone coinvolte</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Considerazioni nate dalla condivisione</b>
Commissione di Autovalutazione; Dipartimenti disciplinari e	Docenti	Piattaforma Google classroom; Sito della scuola.	-



Collegio docenti			
------------------	--	--	--

### 3.7 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

#### Le azioni di diffusione dei risultati interne ed esterne alla scuola

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola		
Metodi/Strumenti	Destinatari	Tempi
Piattaforma Google classroom; Sito della scuola.	Docenti	In itinere

Azione di diffusione dei risultati del PdM all'esterno		
Metodi/Strumenti	Destinatari delle azioni	Tempi
Sito della scuola	Famiglie e studenti	In itinere

## 4. Sintesi e ipotesi di intervento

È importante nel nostro Istituto fare emergere le situazioni e le prassi educative e didattiche anche consolidate in modo chiaro e formalizzato così da poter averne traccia facilmente raggiungibile sia da un punto di vista documentale sia relativamente a modelli monitorabili ed esportabili con caratterizzazione specifica. Anche la raccolta e i confronti diacronici di dati relativi alle indagini nazionali ed internazionali, le votazioni, le assenze, la dispersione scolastica e tutte le altre variabili potranno costituire la base per le scelte delle priorità e degli obiettivi sul breve, sul medio e sul lungo



periodo.

Il piano di miglioramento prevede pochi ma raggiungibili obiettivi di processo che saranno monitorati come indicato precedentemente.

Per un miglioramento complessivo delle performance equamente distribuito tra i due percorsi liceali dovrà esser implementato il travaso delle competenze. Sarà dunque opportuno costruire un archivio ragionato per la raccolta dei dati, delle buone pratiche e delle esperienze compiute.

La pianificazione dei futuri progetti possibilmente in condivisione nei due percorsi liceali, potrà trovare giovamento dalla realizzazione di un portfolio di istituto.

Le azioni sopra descritte dovrebbero permettere un miglioramento degli studenti non solo in ambito valutativo interno alla scuola e a livello di valutazioni internazionali, ma anche nella loro crescita complessiva come cittadini critici e consapevoli, con una base motivazionale più soddisfacente e gratificante anche per tutte le componenti della scuola.