

Competenze chiave per l'apprendimento permanente: la nuova Raccomandazione UE

http://media.pearsonitalia.it/0.053643_1537456070.pdf

Raccomandazione del 22 maggio 2018



1. competenza alfabetica funzionale
2. competenza multilinguistica
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4. competenza digitale
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
6. competenza in materia di cittadinanza;
7. competenza imprenditoriale
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

RUBRICA DELLE COMPETENZE PER PCTO DEL CARDUCCI

FONTI: Competenze chiave per l'apprendimento permanente: la nuova Raccomandazione UE (Raccomandazione del 22 maggio 2018) integrate con

COMPETENZE SUPPLEMENTO EUROPASS

PECUP: profilo culturale, educativo e professionale dei Licei

Proposta Carducci
1. competenza alfabetica funzionale <ul style="list-style-type: none">• Comunicare in forma orale e scritta e adattare la comunicazione utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;• utilizzare la scrittura per finalità comunicative diverse, adatte allo specifico contesto comunicativo (es. saper scrivere un articolo, un comunicato stampa, una recensione, una relazione scientifica);• distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, cercare, raccogliere ed elaborare informazioni avvalendosi del pensiero critico e della capacità di valutare informazioni e di servirsene;• formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto;• usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile, esercitando la disponibilità al dialogo critico e costruttivo, l'apprezzamento

delle qualità estetiche e l'interesse a interagire con gli altri.

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi. (LICEO CLASSICO)

2. competenza multilinguistica

- Comprendere messaggi orali, iniziare, sostenere e concludere conversazioni e leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali;
- Saper usare gli strumenti in modo opportuno e imparare le lingue in modo formale, non formale e informale;
- Maturare un atteggiamento di apprezzamento della diversità culturale nonché l'interesse e la curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale;
- Manifestare rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, sia rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio

che la valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione.

3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;

- saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa (ad esempio in ambito finanziario) nonché seguire e vagliare concatenazioni di argomenti.
- Svolgere un ragionamento matematico, comprendere le prove matematiche, comunicare in linguaggio matematico
- saper usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici
- comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione.
- Maturare un atteggiamento di rispetto della verità e di disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità.
- Accostarsi alla scienza in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche, tra cui osservazioni ed esperimenti controllati
- utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi,

maturare la disponibilità a rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici.

- Utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti;
- riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti;
- maturare un atteggiamento di valutazione critica e curiosità, l'interesse per le questioni etiche e l'attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.

4. competenza digitale;

- utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali.
- gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali, oltre a riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o

robot e interagire efficacemente con essi.

- Interagire con tecnologie e contenuti digitali adottando un atteggiamento riflessivo e critico, ma anche improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione. Maturare un approccio etico, sicuro e responsabile all'uso di tali strumenti.

5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

- Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale);
- Individuare le proprie capacità, concentrarsi, gestire la complessità, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro, cercare sostegno quando opportuno;
- Imparare a lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, essere resilienti e capaci di gestire l'incertezza e lo stress;
- agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e

far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità;

- Comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare, manifestando tolleranza nell' esprimere e comprendere punti di vista diversi;
- Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- Comprendere i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi.
- Maturare la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.

6. **competenza in materia di cittadinanza;**

- Essere consapevoli dell'importanza di sostenere la diversità sociale e culturale, la parità di genere e la coesione sociale, stili di vita sostenibili, la responsabilità in campo ambientale e del patrimonio artistico

e monumentale, la promozione di una cultura di pace e non violenza;

- impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società, avvalendosi del pensiero critico e di abilità integrate di risoluzione dei problemi;
- accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, interpretarli criticamente e interagire con essi, nonché comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società

7. competenza imprenditoriale

- Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati;
- individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche lontani nello spazio e nel tempo;
- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed ipotizzare ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica e giuridica;

- promuovere e sviluppare la capacità imprenditoriale
- acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale o globale.

8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

- Saper leggere le opere architettoniche e artistiche sapendone distinguere gli elementi compositivi, avvalendosi di una terminologia e di una sintassi descrittiva appropriata;
- saper riconoscere i linguaggi espressivi specifici ed i valori formali, avendo come strumenti di indagine e di analisi la lettura formale e iconografica;
- essere in grado di collocare un'opera d'arte nel contesto storico-culturale e di riconoscerne i materiali e le tecniche, i caratteri stilistici, i significati e i valori simbolici, il valore

d'uso e le funzioni, la committenza e la destinazione;

- riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e altre forme culturali e impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente;
- Conoscere ed utilizzare in contesti concreti la specificità del linguaggio teatrale, cinematografico, multimediale e saperlo applicare nella realizzazione di un prodotto finale.