



AUTONOME PROVINZ BOZEN - SÜDTIROL
Italienisches Bildungsdirektion

Landes-Evaluationsstelle für das italienischsprachige
Bildungssystem



PROVINCIA AUTONOMA DI BOLZANO -
Direzione Istruzione e Formazione italiana

Servizio provinciale di valutazione per l'istruzione e la
formazione in lingua italiana

Liceo "G. Carducci"
Liceo Classico e Linguistico
VIA MANCI ,8 BOLZANO

Piano di Miglioramento

2022/2023
23 novembre 2022



Indice

1. Introduzione

- 1.1 Lo scenario di riferimento
- 1.2 Il Piano di Miglioramento
- 1.3 Il Nucleo Interno di Valutazione (N.I.V.)
- 1.4 I compiti del Nucleo Interno di Valutazione

2. Obiettivi di processo

- 2.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
- 2.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
- 2.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

3. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

- 3.1 Esiti degli scrutini finali dell'anno scolastico 2021/2022
- 3.2 Esiti degli Esami di Stato 2021/2022
- 3.3 Esiti degli scrutini del trimestre 2022/2023
- 3.4 Trasferimenti in uscita al liceo classico e al liceo linguistico
- 3.5 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
- 3.6 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
- 3.7 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

4. Sintesi e ipotesi di intervento



1. Introduzione

1.1 Lo scenario di riferimento

Il liceo Carducci di Bolzano è una delle istituzioni scolastiche superiori più frequentate della Provincia di Bolzano. È costituito da due corsi, il Liceo classico e il Liceo linguistico, a cui si aggiungono:

- nel triennio la sezione linguistica EsaBac, con la doppia maturità italiana e francese;
- le due sezioni IGCSE Cambridge nel secondo biennio del Liceo Classico
- la sezione Cambridge del linguistico che prevede dalla prima alla quarta i syllabi English as a Second Language IGCSE, Biology IGCSE e Global Perspectives IGCSE
- il percorso biologia con curvatura biomedica che copre il triennio del Liceo Classico
- una sezione di corso avanzato di tedesco L2 al liceo linguistico e al liceo classico. Sempre nell' ottica del potenziamento della lingua tedesca sono stati portati avanti alcuni progetti CLIL.

Relativamente al territorio il contesto socio-economico e culturale dell'utenza è, in ambito provinciale, medio-alto. L'Istituto è posto nel comune di Gries a breve distanza dall'analogo liceo in lingua tedesca Walther von der Vogelweide.

È l'unico Liceo classico e Liceo linguistico della città e il suo bacino di utenza insiste, oltre che sui numerosi comuni limitrofi quali Bressanone e Merano, anche da alcune valli del Trentino e della Lombardia: dispone di 37 aule, un'aula di sostegno, un'aula studio, un laboratorio di biologia e chimica, un laboratorio di fisica, un'aula multimediale, un laboratorio di informatica e di postazioni mobili con un cospicuo numero di notebook, un'aula magna, una biblioteca e due ampie palestre con saletta fitness. Il Liceo dispone di una buona attrezzatura informatica: ogni classe dispone di LIM o beamer e di un PC, con accesso ad Internet dedicato e in grado di gestire il registro elettronico "Spaggiari" di cui si serve la scuola.



1.2 Il Piano di Miglioramento

Il seguente Piano di Miglioramento riguardante il liceo “Giosuè Carducci” di Bolzano è stato stilato sulla base di quello steso nell’anno scolastico 2020/2021 e, in attesa della revisione del nuovo RAV, tiene conto delle nuove contingenze, quali il PNRR, per la valorizzazione del ruolo dello spazio nel processo di formazione. I fondi stanziati verranno utilizzati per trasformare le aule ed i processi didattici in modo innovativo, digitale, potenziando i laboratori, creando spazi virtuali, modificando l’ambiente di apprendimento e le metodologie. I dati aggiornati si pongono sulla linea precedente.

Il presente Piano di Miglioramento si colloca su una linea di stretta correlazione e coerenza con le attività, i progetti e gli obiettivi inseriti nel Piano dell’Offerta Formativa Triennale rivisto e aggiornato nel mese di giugno 2022. Esso infatti rappresenta la politica strategica dell’Istituzione per intraprendere un’azione di Qualità, sulla base delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi di processo emersi dal RAV. Si articola in due punti:

1. Priorità di miglioramento, traguardi e azioni.
2. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

1.2 Il Nucleo Interno di Valutazione (N.I.V.)

Nome	Ruolo
Cristina Crepaldi	Dirigente Scolastica
Carlo Dal Rì	Docente referente per l’Autovalutazione
Lara Magnago	Docente referente per l’Autovalutazione
Jimenez Martha	Docente
Graiff Anna	Docente
Simoncioni Elisabetta	Docente
Verra Dennis	Docente
Barbara Ricci	Docente
Barbara Romani	Docente
Bergmann Laura	Docente
Oliveri Rosanna	Docente



1.3 I compiti del Nucleo Interno di Valutazione

Il Nucleo Interno di Valutazione svolge i seguenti compiti:

- individuare le priorità strategiche, i traguardi e gli obiettivi di processo in base al Rapporto di autovalutazione;
- pianificare le attività e i progetti necessari al raggiungimento degli obiettivi;
- verificare l'esito e il grado di raggiungimento degli obiettivi previsti nel Piano di Miglioramento;
- favorire e sostenere il coinvolgimento diretto di tutta la comunità scolastica, anche promuovendo momenti di incontro e di condivisione degli obiettivi e delle modalità operative dell'intero processo di miglioramento;
- valorizzare le risorse interne, individuando e responsabilizzando le competenze professionali più utili in relazione ai contenuti delle azioni previste nel Piano di Miglioramento.



2. Obiettivi di processo

2.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Priorità 1 Valutazione interna degli apprendimenti

Individuare e collegare gli obiettivi trasversali nel biennio e nel triennio tenendo conto del curriculum verticale

Traguardi

Individuare e collegare tali obiettivi trasversali, nell'ottica di un miglioramento delle performance nelle prove di valutazione interna ed esterna (INVALSI e PISA) oltre che per la sempre maggiore importanza di tali competenze negli Esami di Stato, nei test di ingresso e nella vita.

Obiettivo di processo

Migliorare la documentazione, l'accessibilità e la leggibilità dei verbali per implementare la confrontabilità dei processi tra le commissioni interne e i soggetti del sistema educativo della Comunità scolastica.

Priorità 2 Valutazione esterna degli apprendimenti

Diminuire il divario tra gli strumenti valutativi dei due indirizzi anche nelle fasce di valutazione degli esami di stato

Traguardi

Nelle prove INVALSI ottenere meno distanze tra le prestazioni, in particolare nella matematica, tra le classi migliorando anche le performance dei singoli alunni.



Obiettivo di processo

Migliorare i punteggi nelle rilevazioni nazionali e internazionali (PISA) e nelle votazioni degli esami di Stato in ambedue i licei.

Migliorare la preparazione e quindi la valutazione degli studenti in modo da favorirne l'accesso ai corsi universitari a numero chiuso.

Priorità 3 Variabilità dei risultati all'interno delle classi e fra le classi (INVALSI)

Nelle prove INVALSI ottenere meno distanze tra le prestazioni, in particolare nella matematica, nelle seconde classi, ma anche a fine ciclo (Classe V) migliorando anche le performance dei singoli alunni

Traguardi

È opportuno tenere in considerazione questo dato anche nella formazione delle classi e nella distribuzione del corpo docente nei singoli consigli di classe

Obiettivo di processo

Rivedere sia gli strumenti di riorientamento in itinere e le tecniche di docenza nonché le prassi valutative con una migliore strutturazione del piano di aggiornamento interno anche nell'intento di migliorare la collaborazione tra docenti.

Priorità 4 Successo formativo

Potenziamento e valorizzazione delle eccellenze

Traguardi

Non sempre nell'Istituto emergono le competenze e le attese dei singoli alunni anche in campi extrascolastici. È quanto mai opportuno valorizzare tali competenze facendole interagire con quelle scolastiche.



Obiettivo di processo

Costruzione di un archivio informatico "portfolio di Istituto" e dei singoli docenti in modo di individuare competenze specifiche.

ICT: avvio di una formazione di formatori.

Affiancare alle attività di recupero delle attività ed iniziative di lavoro mirate al riconoscimento dell'eccellenze anche nell'ottica del superamento di test di ingresso in corsi superiori



Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche

Area di processo	Obiettivi di processo	È connesso alle priorità...			
		1	2	3	4
Curricolo, progettazione e valutazione	Migliorare la documentazione, l'accessibilità e la leggibilità dei verbali per implementare la confrontabilità dei processi tra le commissioni interne e i soggetti del sistema educativo della Comunità scolastica.	X			
	Migliorare i punteggi nelle rilevazioni nazionali e internazionali (PISA) e nelle votazioni degli esami di Stato in ambedue i licei. Migliorare la preparazione e quindi la valutazione degli studenti in modo da favorirne l'accesso ai corsi universitari a numero chiuso.		X		
	Rivedere sia gli strumenti di riorientamento in itinere e le tecniche di docenza nonché le prassi valutative con una migliore strutturazione del piano di aggiornamento interno anche nell'intento di migliorare la collaborazione tra docenti.			X	
	Costruzione di un archivio informatico "portfolio di Istituto" in modo da individuare competenze specifiche. ICT: avvio di una formazione di formatori.				X
	Affiancare alle attività di recupero delle attività ed iniziative di lavoro mirate al riconoscimento dell'eccellenze anche nell'ottica del superamento di test di ingresso in corsi superiori				X
Ambiente di apprendimento	Rivedere sia gli strumenti di riorientamento in itinere e le tecniche di docenza nonché le prassi valutative con una migliore strutturazione del piano di aggiornamento interno anche nell'intento di migliorare la collaborazione tra docenti.			X	
	Affiancare alle attività di recupero delle attività ed iniziative di lavoro mirate al riconoscimento dell'eccellenze anche nell'ottica del superamento di test di ingresso in corsi superiori				X
Continuità e orientamento	Migliorare la documentazione, l'accessibilità e la leggibilità dei verbali per implementare la confrontabilità dei processi tra le commissioni interne e i soggetti del sistema educativo della Comunità scolastica.	X			
	Migliorare i punteggi nelle rilevazioni nazionali e internazionali (PISA) e nelle votazioni degli esami di Stato in ambedue i licei. Migliorare la preparazione e quindi la valutazione degli studenti in modo da favorirne l'accesso ai corsi universitari a numero chiuso.		X		
	Affiancare alle attività di recupero delle attività ed iniziative di lavoro mirate al riconoscimento dell'eccellenze anche nell'ottica del superamento di test di ingresso in corsi superiori				X
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Migliorare la documentazione, l'accessibilità e la leggibilità dei verbali per implementare la confrontabilità dei processi tra le commissioni interne e i soggetti del sistema educativo della Comunità scolastica.	X			
	Migliorare i punteggi nelle rilevazioni nazionali e internazionali (PISA) e nelle votazioni degli esami di Stato in ambedue i licei. Migliorare la preparazione e quindi la valutazione degli studenti in modo da favorirne l'accesso ai corsi universitari a numero chiuso.		X		
	Costruzione di un archivio informatico "portfolio di Istituto" in modo da individuare competenze specifiche. ICT: avvio di una formazione di formatori.				X
	Affiancare alle attività di recupero delle attività ed iniziative di lavoro mirate al riconoscimento dell'eccellenze anche nell'ottica del superamento di test di ingresso in corsi superiori				X
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Costruzione di un archivio informatico "portfolio di Istituto" in modo da individuare competenze specifiche. ICT: avvio di una formazione di formatori.				X
	Affiancare alle attività di recupero delle attività ed iniziative di lavoro mirate al riconoscimento dell'eccellenze anche nell'ottica del superamento di test di ingresso in corsi superiori				X
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Affiancare alle attività di recupero delle attività ed iniziative di lavoro mirate al riconoscimento dell'eccellenze anche nell'ottica del superamento di test di ingresso in corsi superiori				X



2.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Tabella 2 Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Migliorare la documentazione, l'accessibilità e la leggibilità dei verbali per implementare la confrontabilità dei processi tra le commissioni interne e i soggetti del sistema educativo della Comunità scolastica.	4	5	20
2	Migliorare i punteggi nelle rilevazioni nazionali e internazionali (PISA) e nelle votazioni degli esami di Stato in ambedue i licei. Migliorare la preparazione e quindi la valutazione degli studenti in modo da favorirne l'accesso ai corsi universitari a numero chiuso.	3	3	9
3	Rivedere sia gli strumenti di riorientamento in itinere e le tecniche di docenza nonché le prassi valutative con una migliore strutturazione del piano di aggiornamento interno anche nell'intento di migliorare la collaborazione tra docenti.	4	4	16
4	Affiancare alle attività di recupero delle attività ed iniziative di lavoro mirate al riconoscimento dell'eccellenze anche nell'ottica del superamento di test di ingresso in corsi superiori	3	4	12



2.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

Tabella 3 Risultati attesi e monitoraggio

	Obiettivo di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
1	Migliorare la documentazione, l'accessibilità e la leggibilità dei verbali per implementare la confrontabilità dei processi tra le commissioni interne e i soggetti del sistema educativo della Comunità scolastica.	Avere un archivio condiviso su argomenti trasversali.	La quantità di materiale caricato per ogni dipartimento.	Controllo sulla piattaforma di condivisione dei materiali dedicata ad ogni dipartimento.
2	Migliorare i punteggi nelle rilevazioni nazionali e internazionali (PISA) e nelle votazioni degli esami di Stato in ambedue i licei. Migliorare la preparazione e quindi la valutazione degli studenti in modo da favorirne l'accesso ai corsi universitari a numero chiuso.	Raggiungere maggiore omogeneità valutativa dei due percorsi liceali, avvalendosi eventualmente anche di griglie condivise e prove comuni, al fine di renderli in grado di acquisire le stesse competenze, condivise anche nelle rilevazioni nazionali e internazionali	La sufficienza nelle prove comuni.	Prove comuni somministrate alla fine dell'anno scolastico o inizio dell'anno scolastico successivo.
3	Rivedere sia gli strumenti di riorientamento in itinere e le tecniche di docenza nonché le prassi valutative con una migliore strutturazione del piano di aggiornamento interno anche nell'intento di migliorare la collaborazione tra docenti.	Migliorare gli esiti delle prove INVALSI.	Sufficienza nella verifica finale del relativo micro percorso scelto tra i materiali INVALSI.	Verifica finale del micro percorso scelto nelle classi interessate.
4	Affiancare alle attività di recupero delle attività ed iniziative di lavoro mirate al riconoscimento dell'eccellenze anche nell'ottica del superamento di test di ingresso in corsi superiori.	Valorizzazione delle eccellenze. Costruzione di un archivio informatico "portfolio di Istituto".	Valutazione positiva dell'iniziativa. Rilevare nel portfolio competenze utili in tutte le aree disciplinari.	Scheda di valutazione dell'attività progettuale con scheda feedback dello studente. Portfolio condiviso e aggiornabile su piattaforma di condivisione



2.2 Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni

Obiettivo di processo				
1. Migliorare la documentazione, l'accessibilità e la leggibilità dei verbali per implementare la confrontabilità dei processi tra le commissioni interne e i soggetti del sistema educativo della Comunità scolastica.				
Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
<p>Esplicitare nei vari dipartimenti i collegamenti trasversali tra biennio e triennio anche nell'ambito dell'educazione civica, effettuati attraverso aree di progetto, soggiorni studio, ad esempio storico-archeologici in Grecia ed eventuali soggiorni archeologici in Italia, percorsi sulla Mediazione dei conflitti ed organismi internazionali (ad esempio Settimana a Pentadattilo, Ultima fermata a Srebrenica), conferenze, progetti anche in compresenza, incontri con autori, lettura di articoli di giornali e problemi di realtà; stimolare il lavoro di ricerca sull'attualità, laboratori di lettura, frequentazione della biblioteca, lettura espressiva e il dibattito argomentativo, consolidare l'attitudine a problematizzare e all'approfondimento; favorire una puntuale analisi delle fonti storiche e dei testi storiografici, la rielaborazione dei contenuti appresi.</p>	<p>Migliorare la capacità degli studenti ad effettuare collegamenti tra i temi trattati, usando lo "strumento" delle competenze trasversali.</p>	<p>Maggiorazione di costi per la scuola legati eventualmente anche all'aggiornamento dei docenti.</p>	<p>Successo formativo in vista dell'esame di stato e maggiore consapevolezza nella trasversalità dei contenuti affrontati; Concorrere a rendere lo studente un cittadino consapevole e responsabile.</p>	<p>Nessuno</p>
<p>Ricorrere a metodologie didattiche innovative avvalendosi degli strumenti digitali ad esempio utilizzando app e piattaforme, presentazioni in power point, realizzando video, utilizzando siti e facendo attività di ricerca. Ideare ambienti flessibili di co-</p>	<p>Avere più strumenti per apprendere ed acquisire una competenza digitale; Migliorare le modalità didattiche favorendo la condivisione tra i colleghi.</p>	<p>Nessuno</p>	<p>Avere un archivio virtuale condiviso su argomenti trasversali e un luogo fisico di</p>	<p>Nessuno</p>



working.			incontro confronto	e
Obiettivo di processo				
<p>2. Migliorare i punteggi nelle rilevazioni nazionali e internazionali (PISA) e nelle votazioni degli esami di Stato in ambedue i licei.</p> <p>Migliorare la preparazione e quindi la valutazione degli studenti in modo da favorirne l'accesso ai corsi universitari a numero chiuso.</p>				
Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
<p>Promuovere griglie di valutazione comuni nei due percorsi liceali;</p> <p>Condividere gli obiettivi minimi</p> <p>Strutturare percorsi interdisciplinari, disciplinari ed interculturali di continuità tra biennio e triennio, su temi e generi, in collegamento o con le lingue classiche e straniere o con le letterature straniere, che sono parte del curriculum dell'indirizzo linguistico.</p> <p>Innovare la didattica in direzione di nuove tecnologie e di spazi innovativi di apprendimento, attraverso l'ideazione ad es. di aule virtuali o metodologie esperienziali.</p>	<p>Una maggiore condivisione per raggiungere una maggior omogeneità nel verificare e nel valutare le competenze dei due percorsi liceali.</p> <p>Maggiore coinvolgimento degli studenti nella co-costruzione del proprio sapere, valorizzando le intelligenze multiple, favorendo un'attività didattica secondo i principi della collaborazione e dell'inclusione.</p>	<p>Sovraccarico di lavoro per i docenti che necessitano di maggiore coordinamento ed aggiornamento.</p>	<p>Facilitare la formazione delle classi terze;</p> <p>Successo formativo in vista dell'Esame di Stato e delle rilevazioni nazionali ed internazionali;</p> <p>Maggiore conoscenza e permeabilità di pratiche fra liceo classico e liceo linguistico, riducendo la possibile conflittualità che può inficiare l'efficacia delle misure sulla implementazione della qualità dell'azione formativa.</p> <p>Arricchimento delle risorse e della strumentazione dell'istituto.</p>	<p>Nessuno</p>



Obiettivo di processo

3. Rivedere sia gli strumenti di riorientamento in itinere e le tecniche di docenza nonché le prassi valutative con una migliore strutturazione del piano di aggiornamento interno anche nell'intento di migliorare la collaborazione tra docenti.

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
<p>Individuare un'area suggerita dall'Invalsi e creare un micro percorso con verifica finale, per abituare gli studenti a ragionare per competenze. Capire dagli errori come intervenire. Condivisione tra il gruppo di autovalutazione e il collegio docenti dei materiali e webinar messi a disposizione dall'INVALSI.</p>	<p>Maggiore gratificazione per gli studenti; Invertire l'attuale tendenza in matematica rispetto al confronto con macroarea (Nord est).</p>	<p>Sovraccarico di lavoro per gli studenti e i docenti.</p>	<p>Allineamento completo della scuola con la Provincia Autonoma di Bolzano e gli altri Licei del Nord-Est Italia, portando i risultati sulla media.</p>	<p>Nessuno</p>



Obiettivo di processo

4. Costruzione di un archivio informatico "portfolio di Istituto" e dei singoli docenti in modo da individuare competenze specifiche.

ICT: avvio di una formazione di formatori.

Affiancare alle attività di recupero delle attività ed iniziative di lavoro mirate al riconoscimento dell'eccellenze anche nell'ottica del superamento di test di ingresso in corsi superiori

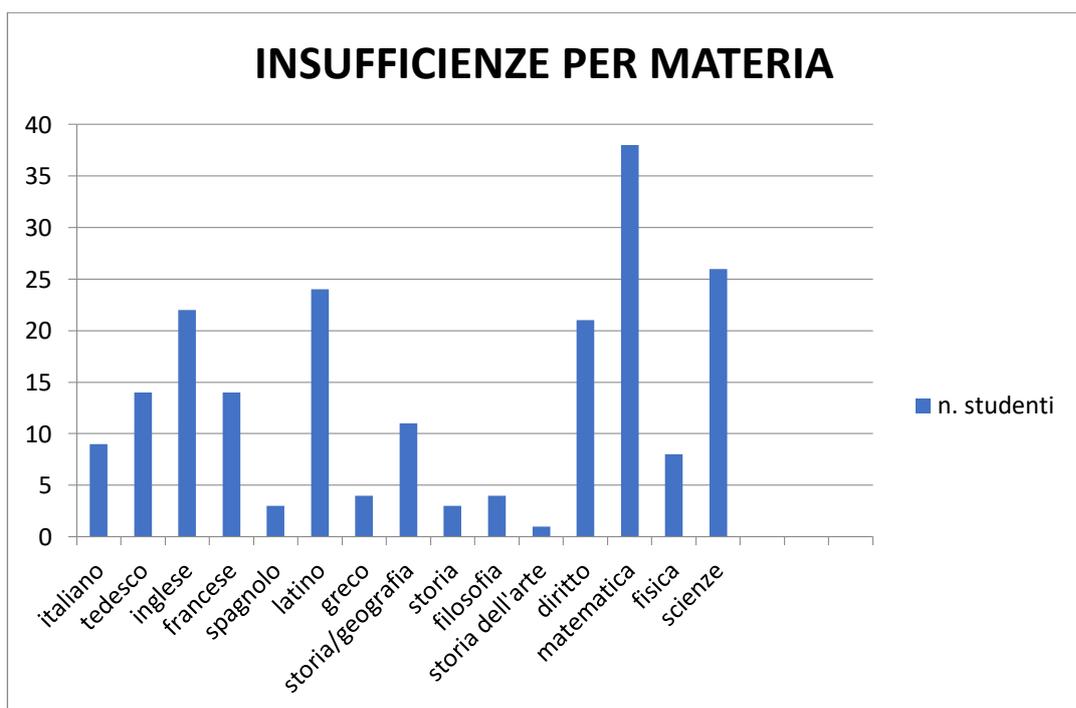
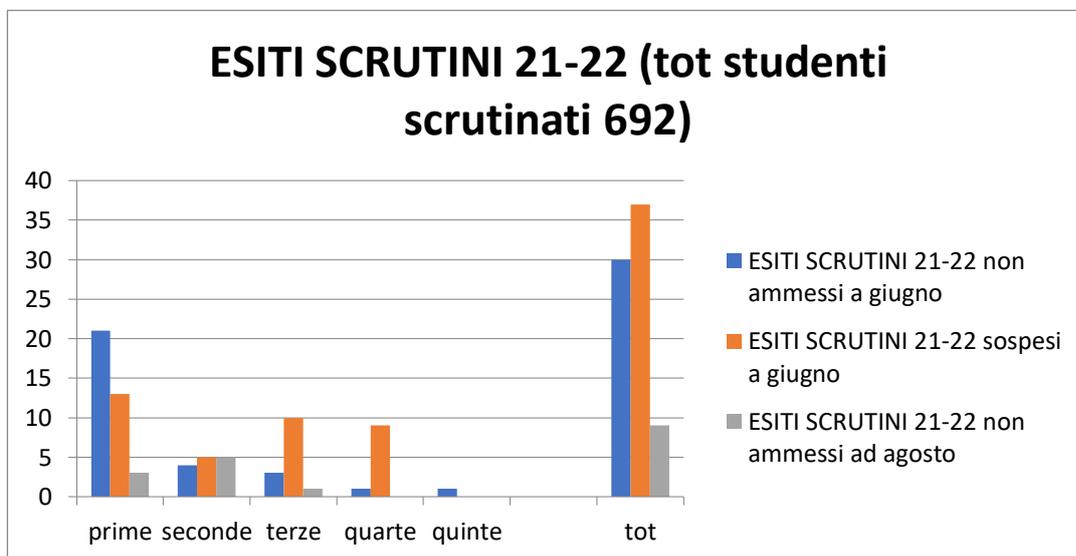
Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
<p>Promuovere progetti di eccellenza, partecipazione alle olimpiadi nelle diverse discipline e ai certamina per le lingue classiche, a convegni, visite didattiche e attività laboratoriali (ad esempio teatrali, con eventuali giochi di ruolo) sul territorio in collaborazione con enti (ad esempio il FAI attraverso la selezione ed organizzazione dei materiali)</p> <p>Tali iniziative possono essere svolte eventualmente in lingua straniera e in Tedesco L2, avvalendosi anche di strumenti tecnologici a cui gli stessi docenti vengono formati ed aggiornati.</p> <p>Ideare nuovi spazi (quali ad esempio aula/studio di registrazione) nell'ottica di una scuola 4.0, dove gli studenti abbiano l'opportunità di realizzare progetti di eccellenza e nutrire le proprie passioni.</p>	<p>Incremento degli studenti con valutazione 100 e lode. Valorizzazione dell'offerta formativa.</p> <p>Gli alunni con profili eccellenti vengono valorizzati e incentivati nella partecipazione alle iniziative promosse a livello scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Sviluppare la competenza plurilingue e tecnologica; Sviluppare le competenze comunicative e l'abitudine all'ascolto;</p> <p>Ampliare il bagaglio culturale.</p> <p>Autare lo studente nell'interpretazione del testo, nella lettura espressiva, favorendo il raggiungimento della consapevolezza di sé e degli altri, il confronto con l'alterità;</p> <p>Portare lo studente alla conoscenza del peculiare codice espressivo verbale e non verbale del teatro.</p> <p>Sensibilizzare alla tutela del patrimonio culturale ed artistico;</p> <p>Incrementare l'abilità comunicativa.</p> <p>Migliorare il benessere degli studenti ed incentivare la partecipazione alla vita della comunità scolastica.</p>	<p>Maggiorazione di costi per la scuola</p>	<p>Successo post-diploma, possibilità di formazione all'estero con conseguente possibilità di inserimento nel mondo del lavoro.</p> <p>Accrescere le opportunità di apprendimento in lingua straniera e in Tedesco L2.</p> <p>Favorire l'utilizzo della L2 come lingua della comunicazione.</p> <p>Arricchimento delle risorse e della strumentazione dell'istituto.</p>	<p>Nessuno</p>
<p>Costruzione di un archivio informatico "portfolio di</p>	<p>Individuazione degli esperti tra il personale docente della</p>	<p>Nessuno</p>	<p>Arricchimento dell'offerta formativa della scuola</p>	<p>Nessuno</p>



Istituto" in modo da individuare delle competenze specifiche.	scuola			
---------------------------------------------------------------	--------	--	--	--

3. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

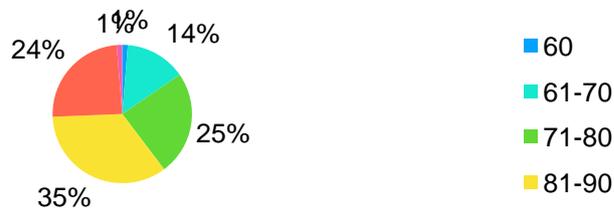
3.1 Esiti degli scrutini finali dell'anno scolastico 2021-2022



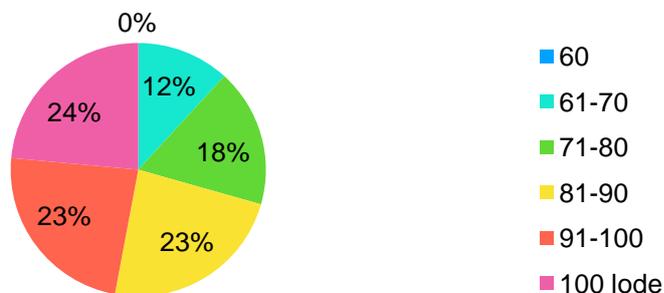


3.2 Esiti degli Esami di Stato 2021/2022

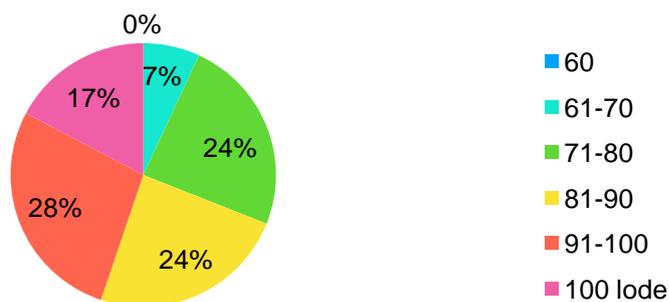
ESITI ESAME DI STATO LICEO LINGUISTICO TRADIZIONALE 2021-22



ESITI ESAME DI STATO LICEO LINGUISTICO-ESABAC 2021-22

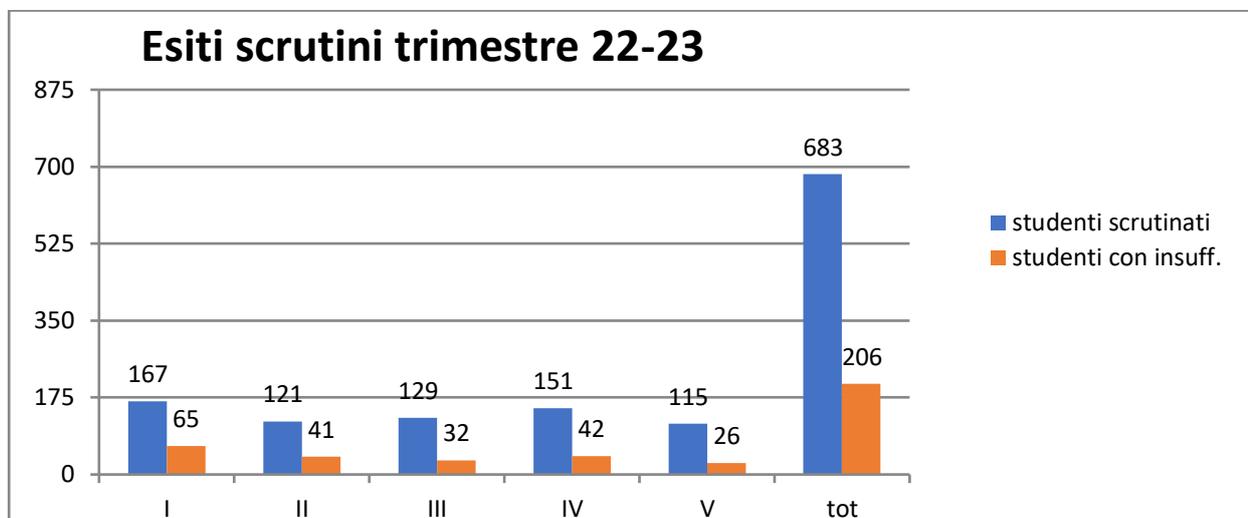


ESITI ESAME DI STATO LICEO CLASSICO 2021-22



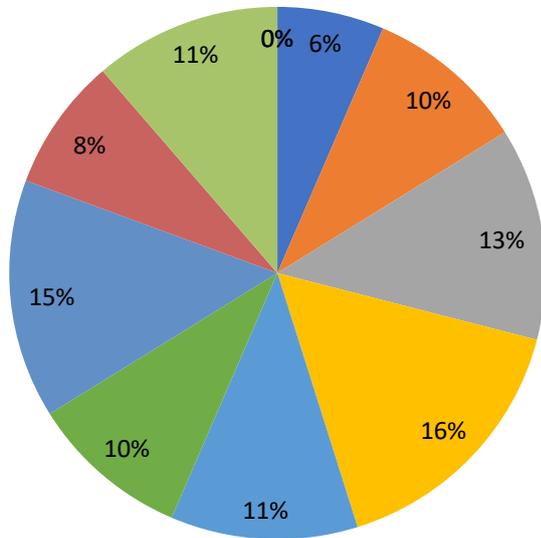


3.3 Esiti degli scrutini nel trimestre degli anni scolastici 2021-2022



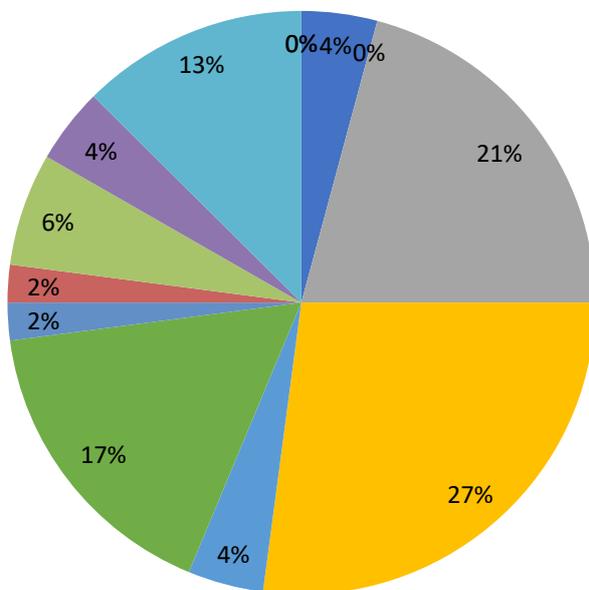


BIENNIO
LICEO CLASSICO
A.s. 2022-23
INSUFFICIENZE PER MATERIA



- Lingua e letteratura italiana
- Tedesco II lingua
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura greca
- Lingua inglese
- Matematica
- Storia e geografia
- Diritto ed economia
- Scienze naturali
- Scienze motorie e sportive
- Religione

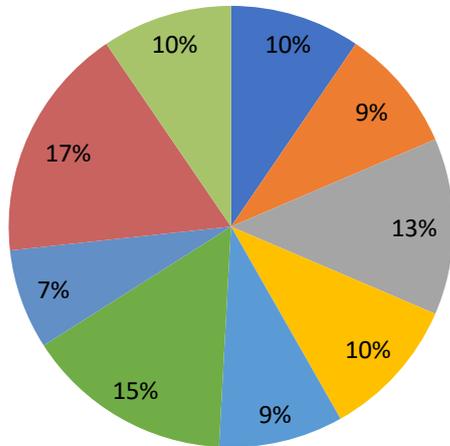
TRIENNIO
LICEO CLASSICO
A.s. 2022-23
INSUFFICIENZE PER MATERIA



- Lingua e letteratura italiana
- Tedesco II lingua
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura greca
- Lingua inglese
- Matematica
- Fisica
- Storia
- Filosofia
- storia dell'arte
- Scienze naturali
- Scienze motorie e sportive
- Religione

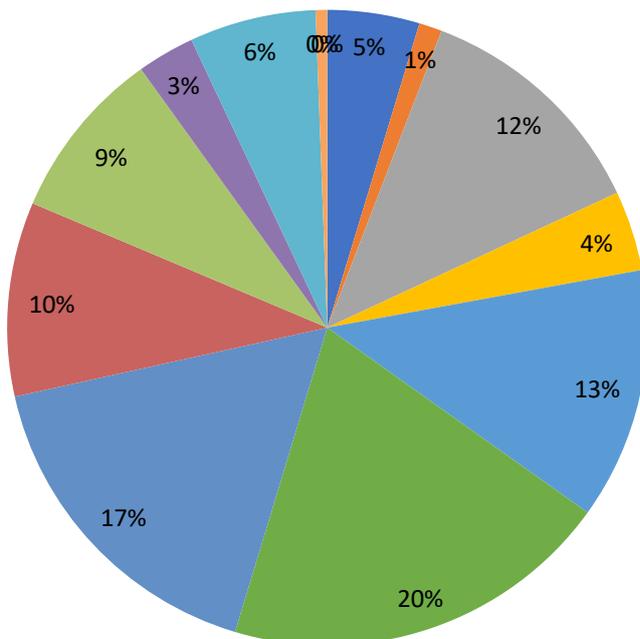


BIENNIO
LICEO LINGUISTICO
A.s. 2022-23
INSUFFICIENZE PER MATERIA



- Lingua e letteratura italiana
- Tedesco II lingua
- Lingua e cultura latina
- Lingua inglese
- Lingua straniera 2 (francese)
- Matematica
- Storia e geografia
- Diritto ed economia
- Scienze naturali
- Scienze motorie e sportive
- Religione

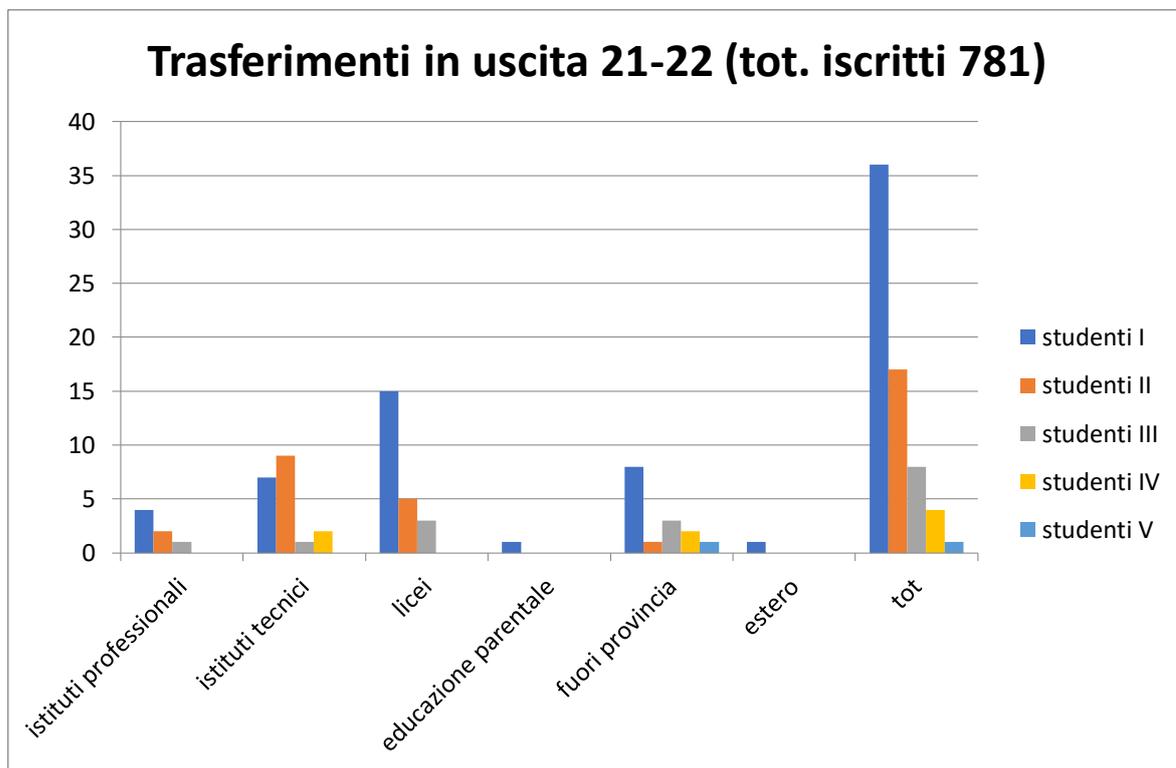
TRIENNIO
LICEO LINGUISTICO
A.s. 2022-23
INSUFFICIENZE PER MATERIA



- Lingua e letteratura italiana
- Tedesco II lingua
- Lingua inglese
- Lingua straniera 2 (francese)
- Lingua straniera 3 (spagnolo)
- Matematica
- Fisica
- Storia
- Filosofia
- storia dell'arte
- Scienze naturali
- Scienze motorie e sportive
- Religione



3.4 Trasferimenti in uscita al liceo classico e linguistico





3.5 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

La scuola è attenta al successo formativo dei propri allievi, consentendo il raggiungimento dei livelli essenziali delle competenze disciplinari stabiliti nelle Indicazioni provinciali e nel Curricolo di Istituto. Valorizza le differenze, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo attraverso percorsi di recupero e potenziamento. La scuola misura l'acquisizione dei livelli essenziali di competenze anche attraverso le prove standardizzate (INVALSI). Gli esiti della valutazione interna e esterna degli apprendimenti sono monitorati, per riflettere e rimodulare l'offerta formativa.

A seguito dello scrutinio di giugno 2021-2022 si ha un 4% di studenti non ammessi alle classi successive (come nel 20-21) ed un 5% di studenti con sospensione di giudizio (rispetto al 6% del 20-21); degli studenti con sospensione di giudizio 9 non hanno superato gli esami di agosto, ovvero il 24% degli esaminati ad agosto.

Le maggiori sofferenze, sia in termini di non ammissione che di sospensione, si evidenziano al primo anno, a differenza del 20-21 dove la sofferenza investiva anche le classi seconde. Nelle classi terze il quadro rimane sostanzialmente invariato rispetto al 20-21, mentre si osserva un peggioramento nel numero dei sospesi delle classi quarte. Nelle classi quinte, invece, non sono presenti sospensioni.

La disciplina, in cui gli studenti manifestano maggiori difficoltà, è matematica, che rappresenta il 19% delle insufficienze, seguita da scienze (13%). Con una percentuale sopra il 10% sono presenti latino (12%), inglese (11%) e diritto (10%).

Nell'anno scolastico 21-22 sono presenti discipline, che riportano l'insufficienza, non presenti nel 20-21, quali ad esempio storia, filosofia e diritto.

Si osserva, inoltre, che gli studenti non ammessi riportano fragilità in un numero maggiore di discipline: il numero di insufficienze dell'istituto passa da 64 (20-21) a 202 (21-22).



Nell'anno scolastico 2021-22, gli studenti del quinto anno sono stati tutti ammessi, tranne un alunno per mancata frequenza.

Dall'analisi degli esiti degli esami di Stato 2021-22 emerge che al liceo linguistico tradizionale il 60% degli studenti ha raggiunto una valutazione più che buona (53% nel 20-21); il 25% ha risultati eccellenti, di cui uno con lode, in linea con il 20-21. La percentuale di studenti con valutazione tra sufficiente e discreto è del 15%, come nel 20-21. I dati sono per lo più in linea con quelli dell'anno scolastico precedente; si nota però un aumento dei voti buoni, a discapito di quelli discreti.

Al liceo linguistico ESABAC, invece, il 70% degli studenti ha raggiunto una valutazione più che buona, rispetto al 77% del 2020-21; il 47% ha risultati eccellenti con un 24% di lode, complessivamente in linea rispetto al 2020-21, ma con un marcato aumento delle lodi che erano solo il 9%. La percentuale di studenti con valutazione tra sufficiente e discreto è del 30%, rispetto al 5% del 2020-21. I risultati del liceo linguistico ESABAC vedono quindi un aumento delle eccellenze, ma allo stesso tempo un incremento dei voti sufficienti, a discapito di quelli buoni.

Al liceo classico il 69% degli studenti ha avuto una valutazione agli esami di Stato più che buona (nel 2020-21 era il 85%), il 42% eccellenti con un 17% di lode (nel 2020-21 era il 60% con 10% di lode). La percentuale di studenti con valutazione tra sufficiente e discreto è del 31%, rispetto al 5% del 2020-21.

Si osserva, quindi, una riduzione del numero degli studenti con risultati alti, tra i quali però si nota un incremento delle lodi assegnate, aumentando così il divario tra gli studenti che hanno conseguito una valutazione eccellente e quelli che hanno ricevuto una valutazione mediocre.

Dall'analisi dei dati se da una parte emerge ancora una maggior sofferenza dell'indirizzo linguistico tradizionale rispetto a quello classico, se pur con un lieve miglioramento; dall'altra si evidenzia sia nell'indirizzo classico che in quello ESABAC una frattura tra le valutazioni eccellenti e quelle mediocri. Sarà quindi ancora opportuno lavorare per raggiungere una maggior omogeneità nell'istituto sia a livello di apprendimento che di valutazione, ad



esempio attraverso la condivisione di buone pratiche e strumenti valutativi adottati dai docenti nella loro attività di insegnamento.

L'elevata percentuale di studenti eccellenti poi merita una particolare attenzione nella pianificazione dei futuri progetti, auspicando anche la condivisione degli stessi nei due percorsi liceali.

Gli esiti dello scrutinio trimestre 2022-2023 evidenziano una percentuale elevata di studenti con una o più insufficienze (30%), in linea con lo scrutinio del trimestre 21-22 (31%).

Dal confronto dei risultati dalla prima alla quinta emerge che gli studenti con insufficienze sono nelle prime il 39% (42% nel 21-22), nelle seconde il 34% (33% nel 21-22), nelle terze il 25% (37% nel 21-22), nelle quarte il 28% (24% nel 21-22) e nelle quinte il 23% (17% nel 21-22).

Se si confrontano gli esiti degli scrutini del trimestre 2022-23 con quelli del 2021-22, si osserva che la percentuale complessiva di insufficienze è sostanzialmente invariata, ma con risultati diversi. In particolare il trend positivo si osserva nelle classi terze, che passano da un 37% di studenti con insufficienze ad un 25%, mentre il trend negativo lo si nota nelle classi quinte, dove il numero di studenti con insufficienze passa da un 17% a un 23%.

Nonostante ciò, le classi con maggior sofferenze restano, comunque, quelle del biennio, ed in particolare le classi I.

Resta, quindi, ancora la necessità di avere una maggiore attenzione alle difficoltà incontrate dagli studenti nei primi due anni del loro percorso, ed in particolare nella classe prima. Occorre rafforzare le competenze al biennio per creare dei pilastri stabili al triennio e ridurre così anche i trasferimenti in altre scuole.

Dall'analisi degli esiti del trimestre 2022-2023 si osserva che le difficoltà più frequenti e ricorrenti al biennio del liceo classico sono ancora in greco (16%) e latino (13%), con l'aggiunta di storia e geografia (15%); mentre matematica, che nel 2021-22 era al terzo posto, segue inglese (11%), scienze (11%) ed è al pari con tedesco (10%). Questi dati denotano un aumento delle discipline interessate dalle insufficienze.

Nel triennio, invece, quest'anno le insufficienze sono fondamentalmente concentrate in greco (27%) e latino (21%), con un considerevole aumento rispetto all'anno 21-22. Nel settore scientifico, invece, vediamo un miglioramento in matematica (passando dal 41 al 17%) e fisica (dal 22% al



2%), non così in scienze (dove si passa da 5% al 13%).

Dall'analisi degli esiti del trimestre 2022-2023 si osserva che le difficoltà più ricorrenti al biennio del liceo linguistico restano in matematica (15%), latino (13%) e diritto (17%), come nel 21-22, anche se con un peso minore in matematica e latino. Contemporaneamente si osserva un aumento dell'incidenza delle insufficienze in italiano e francese.

Nel triennio del linguistico le insufficienze sono principalmente in matematica (20%), fisica (17%) (confermando quelle dell'anno 21-22), spagnolo (13%) con un aumento significativo rispetto al 4% del 21-22. In scienze, invece, si nota una riduzione del peso delle insufficienze (dal 22% al 6%).

Dall'analisi, infine dei dati relativi ai trasferimenti in uscita emerge che la scuola perde nel 22-23 il 6% del totale degli studenti iscritti, dato in lieve calo rispetto all'anno precedente (8%).

Per quanto concerne i trasferimenti le classi con maggiore sofferenza sono quelle del primo e del secondo anno: nel ri-orientamento gli studenti delle prime classi prediligono istituti tecnici e professionali, mentre quelli delle seconde classi gli istituti tecnici e altri licei. È presente anche quest'anno un progetto di accoglienza e ri-orientamento per gli allievi, in entrata e in uscita durante il corso dell'anno scolastico.



3.6 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento

Strategie di condivisione del PdM all'interno della scuola			
Momenti di condivisione interna	Persone coinvolte	Strumenti	Considerazioni nate dalla condivisione
Commissione di Autovalutazione; Dipartimenti disciplinari e Collegio docenti	Docenti	Piattaforma Google classroom; Sito della scuola.	-

3.7 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Le azioni di diffusione dei risultati interne ed esterne alla scuola

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola		
Metodi/Strumenti	Destinatari	Tempi
Piattaforma Google classroom; Sito della scuola.	Docenti	In itinere

Azione di diffusione dei risultati del PdM all'esterno		
Metodi/Strumenti	Destinatari delle azioni	Tempi
Sito della scuola	Famiglie e studenti	In itinere



4. Sintesi e ipotesi di intervento

È importante nel nostro Istituto fare emergere le situazioni e le prassi educative e didattiche anche consolidate in modo chiaro e formalizzato così da poter averne traccia facilmente raggiungibile sia da un punto di vista documentale sia relativamente a modelli monitorabili ed esportabili con caratterizzazione specifica. Anche la raccolta e i confronti diacronici di dati relativi alle indagini nazionali ed internazionali, le votazioni, le assenze, la dispersione scolastica e tutte le altre variabili potranno costituire la base per le scelte delle priorità e degli obiettivi sul breve, sul medio e sul lungo periodo.

Il piano di miglioramento prevede pochi ma raggiungibili obiettivi di processo che saranno monitorati come indicato precedentemente.

Per un miglioramento complessivo delle performance equamente distribuito tra i due percorsi liceali dovrà essere implementato il travaso delle competenze. Sarà dunque opportuno costruire un archivio ragionato per la raccolta dei dati, delle buone pratiche e delle esperienze compiute.

La pianificazione dei futuri progetti possibilmente in condivisione nei due percorsi liceali, potrà trovare giovamento dalla realizzazione di un portfolio di istituto, supportata anche dall'attuazione del PNRR.

Le azioni sopra descritte dovrebbero permettere un miglioramento degli studenti non solo in ambito valutativo interno alla scuola e a livello di valutazioni internazionali, ma anche nella loro crescita complessiva, in un ambiente stimolante, come cittadini critici e consapevoli, con una base motivazionale più soddisfacente e gratificante anche per tutte le componenti della scuola.