

PERCHE' LA RIFLESSIONE SULLE LINEE GUIDA

- ⊙ Esigenza, sorta da qualche mese, di affrontare il tema in modo concreto
- ⊙ Esigenza di mettere in pratica le riflessioni teoriche

COSA SERVE?

- ⊙ Azioni condivise, realizzabili, misurabili e realistiche
- ⊙ Obiettivi SMART



Ambiziosi ma raggiungibili, anche in più tempo rispetto ai 3 anni del PTOF

LE IDEE CRESCONO BENE SOLO SE SONO
CONDIVISE

LE LINEE GUIDA

◎ Prevedono 13 ambiti, modificabili

(work in progress)

Ambiente	Cittadinanza legalità e costituzione	Competenze di base	Formazione professionale	Musica
Orientamento	Plurilinguismo e trilinguismo	Scienze e tecnologia	Scuola dell'infanzia	Scuola e mondo economico
Spazi di apprendimento didattica metodologia	Sport	Successo formativo		

INTERVENTO DEL PROF. ANGELO PALETTA

UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

La scuola che vogliamo: un mondo di
relazioni possibili

Il regime di autonomia si muove entro un *framework* in modo
sostanzialmente libero

ma

Insegnanti e dirigenti non sono lasciati soli

LA SFIDA DI INTERNET

La rete guida la nostra vita, e rappresenta una grande sfida educativa

LA SFIDA DI INTERNET IN DETTAGLIO

- ◎ discrezionalità di scelta entro un panorama di conoscenze enorme e diffuso, non più patrimonio di pochi eletti ma di tutti
- ◎ potere discrezionale da collegare all'etica
- ◎ necessità di coniugare autonomia e responsabilità

COGLIERE LA SFIDA DI INTERNET

- ⊙ Non si può lasciare Internet fuori dalle aule scolastiche
- ⊙ rivedere le idee educative: la domanda si sposta verso competenze intellettuali ed interattive
- ⊙ associare più discipline per risolvere problemi e creare interazione sociale

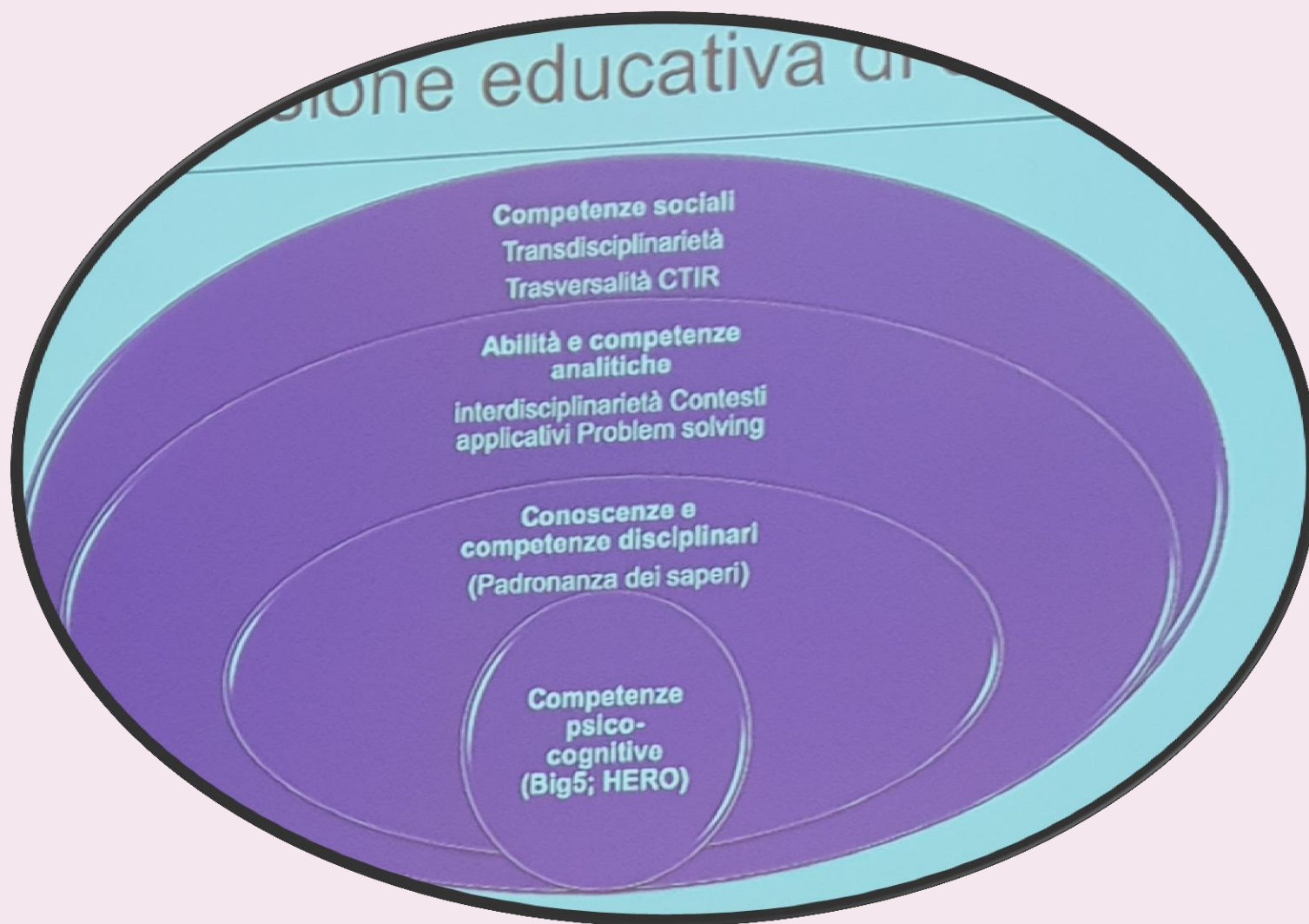
COGLIERE LA SFIDA DI INTERNET

- ⊙ La sfida non è solo la robotizzazione ma lo sviluppo dell'intelligenza artificiale (fa risolvere ai robot problemi non ripetitivi né standardizzabili)
- ⊙ Puntare su competenze sofisticate in ottica di *long life learning*

COSA FARE DA PARTE DELLA SCUOLA?

- ⊙ La scuola non può fallire:
- ⊙ non puntare alla sequenzialità (studio e successivamente lavoro)
- ⊙ far interagire scuola e lavoro
- ⊙ la visione educativa della scuola richiede di far lavorare su competenze complesse
- ⊙ visione olistica: associa competenze sociali, analitiche, disciplinari e psico-cognitive (Big5-Hero)

COSA FARE DA PARTE DELLA SCUOLA?




IL LAVORO CON GLI STUDENTI

- ◎ lavorare sul valore dell'educazione
- ◎ conoscere le competenze psico-cognitive della personalità degli alunni (resilienza, capacità di gestione della pressione, di farsi carico di compiti e obiettivi, capacità di *problem solving*)
- ◎ dare ottimismo in funzione dell'ascesa sociale ➡ creare le condizioni per l'affermazione, nel modello molti/uno: mettere al servizio del ragazzo un gruppo di persone, docenti e/o studenti
- ◎ preoccuparsi dell'autoefficacia dei ragazzi

PADRONANZA DEI SAPERI

- ⊙ Approccio basato su competenze analitiche guarda a interdisciplinarietà e *problem solving*: i problemi sono interdisciplinari
- ⊙ *problem finding*
- ⊙ Il gruppo classe co-valuta e co-programma
- ⊙ La classe è il luogo e il tempo scuola più importante
- ⊙ NO alla logica del sommare: addizionare le discipline è dispersivo
- ⊙ Costruire su competenze psico-cognitive un sapere che va oltre le discipline e crea competenze sociali

LE COMPETENZE TRASVERSALI DI ALMA LAUREA



Competenze trasversali (Alma Lauro)

- **Autonomia:** è la capacità di svolgere i compiti assegnati senza il bisogno di una costante supervisione facendo ricorso alle proprie risorse.
- **Fiducia in se stessi:** è la consapevolezza del proprio valore, delle proprie capacità e delle proprie idee al di là delle opinioni degli altri.
- **Capacità di adattarsi all'organizzazione e al contesto lavorativo.**
- **Resistenza allo stress:** è la capacità di reagire positivamente alla pressione lavorativa mantenendo il controllo, rimanendo focalizzati sulle priorità e di non trasferire sui colleghi le proprie eventuali tensioni.
- **Capacità di pianificare ed organizzare:** è la capacità di realizzare idee, identificando obiettivi e priorità e, tenendo conto del tempo a disposizione, pianificare il processo, organizzandone le risorse.
- **Precisione/Attenzione ai dettagli:** è l'attitudine ad essere accurati, diligenti ed attenti a ciò che si fa, curandone i particolari ed i dettagli verso il risultato finale.
- **Apprendere in maniera continuativa:** è la capacità di riconoscere le proprie lacune ed aree di miglioramento, attivandosi per acquisire e migliorare sempre più le proprie conoscenze e competenze.
- **Capacità di conseguire obiettivi:** è l'impegno, la capacità, la determinazione che si mette nel conseguire gli obiettivi assegnati e, se possibile, superarli.
- **Sapere gestire le informazioni:** abilità nell'acquisire, organizzare e riformulare efficacemente dati e conoscenze provenienti da fonti diverse, verso un obiettivo definito.
- **Essere intraprendente, avere spirito d'iniziativa:** è la capacità di sviluppare idee e saperle organizzare in progetti per i quali si persegue la realizzazione, correndo anche rischi per riuscirci.
- **Capacità comunicativa:** è la capacità di trasmettere e condividere in modo chiaro e sintetico idee ed informazioni con tutti i propri interlocutori, di ascoltarli e di confrontarsi con loro efficacemente.
- **Problem solving:** è un approccio al lavoro che, identificandone le priorità e le criticità, permette di individuare le possibili migliori soluzioni ai problemi.
- **Team work:** è la disponibilità a lavorare e collaborare con gli altri, avendo il desiderio di costruire relazioni positive tese al raggiungimento del compito assegnato.
- **Leadership:** è l'innata capacità di condurre, motivare e trascinare gli altri verso mete e obiettivi ambiziosi, creando consenso e

IL VALORE DELL'EDUCAZIONE

⊙ L'educazione:

- È bene pubblico
- crea benefici sociali
- forma un individuo educato che trasforma la società
- ingloba nella scuola l'educazione sostenibile e tiene in considerazione l'agenda 2030

<https://www.unric.org/it/agenda-2030>

SFIDE

- Integrare il curriculum con l'approccio metodologico sotteso dall'Agenda 2030

- Progettazione, strategie di insegnamento, valutazione

Contesti?

Partner?



I ragazzi dovrebbero acquisire la consapevolezza di avere una
ricaduta sociale e non solo individuale

RESPONSABILITA' SOCIALE

QUINDI...

- ⊙ La scuola ha il compito di programmare considerando olisticamente le 4 competenze: sociali, analitiche, disciplinari, psico-cognitive
- ⊙ Ogni scuola programma in base alla sua specificità. Ogni realtà scolastica è diversa dall'altra, anche se si condivide lo stesso territorio
- ⊙ Le competenze sociali dovrebbero entrare a far parte del RAV ed essere valutate con strumenti specifici