Delibera del Collegio Docenti del 13 maggio 2025

“A partire dall’anno scolastico 2024/2025, su delibera del Collegio dei docenti del 13 maggio 2025, viene introdotto il progetto di istruzione domiciliare, in conformità alla normativa nazionale (Decreto Ministeriale n. 461 del 6 giugno 2019) e provinciale (Delibera della Giunta provinciale n. 349 del 14 maggio 2024).

L'istruzione domiciliare rappresenta un’importante forma di supporto offerta dalla scuola agli alunni impossibilitati a frequentare le lezioni in presenza per un periodo superiore a 30 giorni (anche non continuativi), a causa di gravi patologie o cicli di cura prolungati.
Il progetto intende garantire la continuità del percorso educativo, salvaguardando il diritto allo studio e il benessere complessivo dello studente. Valorizza, in particolare, l’aspetto motivazionale, culturale e relazionale, costruendo un percorso personalizzato che tenga conto tanto degli obiettivi didattici quanto della qualità della vita dello studente.

Il servizio può essere attivato su formale richiesta della famiglia, corredata da certificazione medica, rilasciata da medico ospedaliero o di struttura pubblica, che attesti l’impossibilità di frequenza scolastica. Per gli alunni con disabilità certificata ai sensi della Legge 104/92, l’istruzione domiciliare può essere assicurata, in coerenza con il Piano Educativo Individualizzato (PEI), mediante l’intervento dell’insegnante di sostegno. In questi casi, il monte ore settimanale delle attività domiciliari è da considerarsi indicativo e viene stabilito con adattabilità sulla base dei bisogni formativi, educativi e di cura dell’alunno.

Le attività didattiche vengono svolte a distanza, utilizzando strumenti digitali, previa disponibilità fornita dai docenti e secondo le modalità stabilite collegialmente dai singoli consigli di classe. Tali modalità possono includere lezioni sincrone o asincrone, incontri individuali (1:1), in piccoli gruppi (1:2) oppure momenti in videoconferenza con la classe, a seconda dei bisogni dello studente e delle opportunità offerte dal contesto.

I contenuti didattici saranno selezionati a partire dalla programmazione disciplinare, apportando gli adattamenti necessari.

L’approccio metodologico sarà flessibile, inclusivo e centrato sulla persona, con attenzione alla motivazione e al benessere bio-psico-sociale dello studente”.